

Progetto Italiano Junior 1a - Podręcznik do nauki języka włoskiego dla klasy 7

KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który zawsze, w sposób płynny i bezbłędny wykonuje poszczególne zadania, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **dopuszczającą**, otrzymuje ocenę niedostateczną. Kryteria dotyczące uzyskania pozostałych ocen omówione są w tabelach poniżej.

Ocena	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Unita' introduttiva – Benvenuti!				
Cele komunikacyjne	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu na przedstawianie się, witanie się z drugą osobą, pytanie o narodowość i wiek oraz na zadawanie prostych pytań podczas lekcji, w klasie i popełnia bardzo liczne błędy. Odgrywa proste scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń ma bardzo duże problemy z nawiązaniem interakcji, ma problem ze zrozumieniem prostych pytań nauczyciela dotyczących powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu na przedstawianie się, witanie się z drugą osobą, pytanie o narodowość i wiek oraz na zadawanie prostych pytań podczas lekcji, w klasie i popełnia liczne błędy. Odgrywa proste scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną popełniając liczne błędy. Uczeń ma duże problemy z nawiązaniem interakcji, z trudem rozumie proste pytania nauczyciela dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając liczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu na przedstawianie się, witanie się z drugą osobą, pytanie o narodowość i wiek oraz na zadawanie prostych pytań podczas lekcji, w klasie i popełnia nieliczne błędy. Odgrywa proste scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną popełniając nieliczne błędy. Uczeń ma niewielkie problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie proste pytania nauczyciela dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu na przedstawianie się, witanie się z drugą osobą, pytanie o narodowość i wiek oraz na zadawanie prostych pytań podczas lekcji, w klasie. Bezbłędnie odgrywa proste scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń nie ma problemu z nawiązaniem interakcji, rozumie proste pytania nauczyciela dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje bezbłędnie.
Materiał leksykalny	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału wprowadzającego (w tym m.in., pozdrawianie, witanie się, przedstawianie się, narodowości, pytanie o narodowość, cyfry 1-30, pytanie o wiek i odpowiadanie, słownictwo pozwalające na prowadzenie prostych dialogów w klasie) popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń próbując stworzyć zdania popełnia bardzo liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału wprowadzającego (w tym m.in., pozdrawianie, witanie się, przedstawianie się, narodowości, pytanie o narodowość, cyfry 1-30, pytanie o wiek i odpowiadanie, słownictwo pozwalające na prowadzenie prostych dialogów w klasie) popełniając liczne błędy. Uczeń tworzy zdania zawierające liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału wprowadzającego (w tym m.in., pozdrawianie, witanie się, przedstawianie się, narodowości, pytanie o narodowość, cyfry 1-30, pytanie o wiek i odpowiadanie, słownictwo pozwalające na prowadzenie prostych dialogów w klasie), popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć zdania zawierające nieliczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału wprowadzającego (w tym m.in., pozdrawianie, witanie się, przedstawianie się, narodowości, pytanie o narodowość, cyfry 1-30, pytanie o wiek i odpowiadanie, słownictwo pozwalające na prowadzenie prostych dialogów w klasie) . Uczeń potrafi całymi zdaniami wypowiedzieć się na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.
Materiał gramatyczny	Uczeń używa alfabetu włoskiego popełniając bardzo liczne błędy, opanował zasady czytania i pisowni popełniając bardzo liczne błędy, odmienia czasownik nieregularny essere oraz avere w czasie teraźniejszym popełniając bardzo liczne błędy, odmienia czasownik regularny chiamarsi przez pierwsze trzy osoby liczby pojedynczej popełniając bardzo liczne błędy, stosuje rodzajnik określony w liczbie pojedynczej popełniając bardzo liczne błędy, tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników popełniając bardzo liczne błędy, określa rodzaj żeński i rodzaj męski rzeczowników popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń używa alfabetu włoskiego popełniając liczne błędy, opanował zasady czytania i pisowni popełniając liczne błędy, odmienia czasownik nieregularny essere oraz avere w czasie teraźniejszym popełniając liczne błędy, odmienia czasownik regularny chiamarsi przez pierwsze trzy osoby liczby pojedynczej popełniając liczne błędy, stosuje rodzajnik określony w liczbie pojedynczej popełniając liczne błędy, tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników popełniając liczne błędy, określa rodzaj żeński i rodzaj męski rzeczowników popełniając liczne błędy.	Uczeń używa alfabetu włoskiego popełniając nieliczne błędy, opanował zasady czytania i pisowni popełniając nieliczne błędy, odmienia czasownik nieregularny essere oraz avere w czasie teraźniejszym popełniając nieliczne błędy, odmienia czasownik regularny chiamarsi przez pierwsze trzy osoby liczby pojedynczej popełniając nieliczne błędy, stosuje rodzajnik określony w liczbie pojedynczej popełniając nieliczne błędy, tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników popełniając nieliczne błędy, określa rodzaj żeński i rodzaj męski rzeczowników popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie używa alfabetu włoskiego, bezbłędnie opanował zasady czytania i pisowni, bezbłędnie odmienia czasownik nieregularny essere oraz avere w czasie teraźniejszym, bezbłędnie odmienia czasownik regularny chiamarsi przez pierwsze trzy osoby liczby pojedynczej, bezbłędnie stosuje rodzajnik określony w liczbie pojedynczej, bezbłędnie tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, bezbłędnie określa rodzaj żeński i rodzaj męski rzeczowników.

Ocena	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Unita' 1 - A scuola				
Cele komunikacyjne	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu na zawarcie znajomości, napisanie prostego pamiętnika, pozdrowienie w sposób formalny i nieformalny napotkanej osoby, zapytanie jak się miewa druga osoba, opowiadanie o wyglądzie i wybranych cechach charakteru drugiej osoby i popełnia bardzo liczne błędy. Ogrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń ma bardzo duże problemy z nawiązaniem interakcji i ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych dotyczących powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu na zawarcie znajomości, napisanie prostego pamiętnika, pozdrowienie w sposób formalny i nieformalny napotkanej osoby, zapytanie jak się miewa druga osoba, opowiadanie o wyglądzie i wybranych cechach charakteru drugiej osoby i popełnia liczne błędy. Ogrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną popełniając liczne błędy. Uczeń ma duże problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie część wypowiedzi ustnych dotyczących powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając liczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu na zawarcie znajomości, napisanie prostego pamiętnika, pozdrowienie w sposób formalny i nieformalny napotkanej osoby, zapytanie jak się miewa druga osoba, opowiadanie o wyglądzie i wybranych cechach charakteru drugiej osoby i popełnia nieliczne błędy. Ogrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną popełniając nieliczne błędy. Uczeń ma niewielkie problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie większość wypowiedzi ustnych dotyczących powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu na zawarcie znajomości, napisanie prostego pamiętnika, pozdrowienie w sposób formalny i nieformalny napotkanej osoby, zapytanie jak się miewa druga osoba, opowiadanie o wyglądzie i wybranych cechach charakteru drugiej osoby. Bezbłędnie odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń nie ma problemu z nawiązaniem interakcji, rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje bezbłędnie.
Materiał leksykalny	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym m.in., części ciała, wybrane słownictwo związane z opisem wyglądu człowieka, wybrane słownictwo związane z charakterem człowieka, formalne i nieformalne pozdrawianie się, odpowiadanie na pozdrowienia, słownictwo związane z pytaniem o samopoczucie drugiej osoby) popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń próbując stworzyć zdania popełnia bardzo liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym m.in., części ciała, wybrane słownictwo związane z opisem wyglądu człowieka, wybrane słownictwo związane z charakterem człowieka, formalne i nieformalne pozdrawianie się, odpowiadanie na pozdrowienia, słownictwo związane z pytaniem o samopoczucie drugiej osoby) popełniając liczne błędy. Uczeń tworzy zdania zawierające liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym m.in., części ciała, wybrane słownictwo związane z opisem wyglądu człowieka, wybrane słownictwo związane z charakterem człowieka, formalne i nieformalne pozdrawianie się, odpowiadanie na pozdrowienia, słownictwo związane z pytaniem o samopoczucie drugiej osoby) popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć zdania zawierające nieliczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym m.in., części ciała, wybrane słownictwo związane z opisem wyglądu człowieka, wybrane słownictwo związane z charakterem człowieka, formalne i nieformalne pozdrawianie się, odpowiadanie na pozdrowienia, słownictwo związane z pytaniem o samopoczucie drugiej osoby). Uczeń potrafi całymi zdaniami wypowiedzieć się na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.
Materiał gramatyczny	Uczeń stosuje 3 odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym wraz z odmianą 'ire', w której pojawia się cząstka 'isc' popełniając bardzo liczne błędy, stosuje rodzajnik nieokreślony w liczbie pojedynczej i mnogiej popełniając bardzo liczne błędy, rozróżnia i używa przymiotników zakończonych na -e popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje 3 odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym wraz z odmianą 'ire', w której pojawia się cząstka 'isc' popełniając liczne błędy, stosuje rodzajnik nieokreślony w liczbie pojedynczej i mnogiej popełniając liczne błędy, rozróżnia i używa przymiotników zakończonych na -e popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje 3 odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym wraz z odmianą 'ire', w której pojawia się cząstka 'isc' popełniając nieliczne błędy, stosuje rodzajnik nieokreślony w liczbie pojedynczej i mnogiej popełniając nieliczne błędy, rozróżnia i używa przymiotników zakończonych na -e popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie stosuje 3 odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym wraz z odmianą 'ire', w której pojawia się cząstka 'isc, bezbłędnie stosuje rodzajnik nieokreślony w liczbie pojedynczej i mnogiej, bezbłędnie rozróżnia i używa przymiotników zakończonych na -e.

Ocena	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Unita' 2 – Tempo libero				
Cele komunikacyjne	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu dowiedzieć się o której godzinie coś ma się wydarzyć, zaaranżować spotkanie ze znajomymi, zaakceptować zaproszenie, odrzucić zaproszenie, opowiedzieć czym zajmuje się w wolnym czasie, opowiedzieć jakie środki transportu preferuje i dlaczego i popęlnia bardzo liczne błędy. Z bardzo licznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma bardzo duże problemy z nawiązaniem interakcji, z bardzo dużym trudem rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje na nie z bardzo dużym wysiłkiem.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu dowiedzieć się o której godzinie coś ma się wydarzyć, zaaranżować spotkanie ze znajomymi, zaakceptować zaproszenie, odrzucić zaproszenie, opowiedzieć czym zajmuje się w wolnym czasie, opowiedzieć jakie środki transportu preferuje i dlaczego i popęlnia liczne błędy. Z licznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma duże problemy z nawiązaniem interakcji, z dużym trudem rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje na nie z dużym wysiłkiem.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu dowiedzieć się o której godzinie coś ma się wydarzyć, zaaranżować spotkanie ze znajomymi, zaakceptować zaproszenie, odrzucić zaproszenie, opowiedzieć czym zajmuje się w wolnym czasie, opowiedzieć jakie środki transportu preferuje i dlaczego i popęlnia nieliczne błędy. Z nielicznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma niewielkie problemy z nawiązaniem interakcji, z niewielkimi problemami rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popęlniając nieliczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu dowiedzieć się o której godzinie coś ma się wydarzyć, zaaranżować spotkanie ze znajomymi, zaakceptować zaproszenie, odrzucić zaproszenie, opowiedzieć czym zajmuje się w wolnym czasie, opowiedzieć jakie środki transportu preferuje i dlaczego. Bezbłędnie odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń nie ma problemu z nawiązaniem interakcji, rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje bezbłędnie.
Materiał leksykalny	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym m.in., dni tygodnia, nazwy pomieszczeń domowych, opis mieszkania, cyfry 30-100, liczby porządkowe 1-12, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, pytanie o godzinę i odpowiadanie, nazwy wybranych środków transportu) popęlniając bardzo liczne błędy. Uczeń próbując stworzyć zdania popęlnia bardzo liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym m.in., dni tygodnia, nazwy pomieszczeń domowych, opis mieszkania, cyfry 30-100, liczby porządkowe 1-12, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, pytanie o godzinę i odpowiadanie, nazwy wybranych środków transportu) popęlniając liczne błędy. Uczeń tworzy zdania zawierające liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym m.in., dni tygodnia, nazwy pomieszczeń domowych, opis mieszkania, cyfry 30-100, liczby porządkowe 1-12, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, pytanie o godzinę i odpowiadanie, nazwy wybranych środków transportu) popęlniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć zdania zawierające nieliczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym m.in., dni tygodnia, nazwy pomieszczeń domowych, opis mieszkania, cyfry 30-100, liczby porządkowe 1-12, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, pytanie o godzinę i odpowiadanie, nazwy wybranych środków transportu). Uczeń potrafi całym zdaniem odpowiedzieć na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.
Materiał gramatyczn	Uczeń odmienia wybrane czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym popęlniając bardzo liczne błędy, odmienia czasowniki modalne chcieć, móc, musieć w czasie teraźniejszym popęlniając bardzo liczne błędy, stosuje przyimki i wybrane wyrażenia przyimkowe popęlniając bardzo liczne błędy.	Uczeń odmienia wybrane czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym popęlniając liczne błędy, odmienia czasowniki modalne chcieć, móc, musieć w czasie teraźniejszym popęlniając liczne błędy, stosuje przyimki i wybrane wyrażenia przyimkowe. popęlniając liczne błędy.	Uczeń odmienia wybrane czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym popęlniając nieliczne błędy, odmienia czasowniki modalne chcieć, móc, musieć w czasie teraźniejszym popęlniając nieliczne błędy, stosuje przyimki i wybrane wyrażenia przyimkowe popęlniając nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie odmienia wybrane czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym, bezbłędnie odmienia czasowniki modalne chcieć, móc, musieć w czasie teraźniejszym, bezbłędnie stosuje przyimki i wybrane wyrażenia przyimkowe.

Ocena	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Unita' 3 - In contatto				
Cele komunikacyjne	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu dowiedzieć się o której godzinie nastąpi otwarcie/zamknięcie sklepu, opisać pomieszczenie, w którym przebywa, wysłać prostego smsa i popełnia bardzo liczne błędy. Z bardzo licznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma bardzo duże problemy z nawiązaniem interakcji, z bardzo dużym trudem rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje na nie z bardzo dużym wysiłkiem.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu dowiedzieć się o której godzinie nastąpi otwarcie/zamknięcie sklepu, opisać pomieszczenie, w którym przebywa, wysłać prostego smsa i popełnia nieliczne błędy. Z licznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma duże problemy z nawiązaniem interakcji, z dużym trudem rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje na nie z dużym wysiłkiem.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu dowiedzieć się o której godzinie nastąpi otwarcie/zamknięcie sklepu, opisać pomieszczenie, w którym przebywa, wysłać prostego smsa i popełnia nieliczne błędy. Z nielicznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma niewielkie problemy z nawiązaniem interakcji, z niewielkimi problemami rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu dowiedzieć się o której godzinie nastąpi otwarcie/zamknięcie sklepu, opisać pomieszczenie, w którym przebywa, wysłać prostego smsa. Bezbłędnie odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń nie ma problemu z nawiązaniem interakcji, rozumie wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje bezbłędnie.
Materiał leksykalny	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym m.in., okoliczniki miejsca, pytanie o godziny otwarcia i zamknięcia sklepu, proste smsy, słownictwo pozwalające wyrazić niepewność i wątpliwość, nazwy mebli, odpowiadanie na pytanie 'czyj jest', dziękowanie, odpowiadanie na podziękowanie) popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń próbując stworzyć zdania popełnia bardzo liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym m.in., okoliczniki miejsca, pytanie o godziny otwarcia i zamknięcia sklepu, proste smsy, słownictwo pozwalające wyrazić niepewność i wątpliwość, nazwy mebli, odpowiadanie na pytanie 'czyj jest', dziękowanie, odpowiadanie na podziękowanie) popełniając liczne błędy. Uczeń tworzy zdania zawierające liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym m.in., okoliczniki miejsca, pytanie o godziny otwarcia i zamknięcia sklepu, proste smsy, słownictwo pozwalające wyrazić niepewność i wątpliwość, nazwy mebli, odpowiadanie na pytanie 'czyj jest', dziękowanie, odpowiadanie na podziękowanie) popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć zdania zawierające nieliczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym m.in., okoliczniki miejsca, pytanie o godziny otwarcia i zamknięcia sklepu, proste smsy, słownictwo pozwalające wyrazić niepewność i wątpliwość, nazwy mebli, odpowiadanie na pytanie 'czyj jest', dziękowanie, odpowiadanie na podziękowanie). Uczeń potrafi całym zdaniem odpowiedzieć na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.
Materiał gramatyczny	Uczeń stosuje przyimki złożone i rozróżnia pomiędzy przyimkiem prostym a złożonym popełniając bardzo liczne błędy, stosuje konstrukcję c'e' i ci sono popełniając bardzo liczne błędy, używa zaimków rzeczownych dzierżawczych (pronomi possessivi) w liczbie pojedynczej popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje przyimki złożone i rozróżnia pomiędzy przyimkiem prostym a złożonym popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcję c'e' i ci sono popełniając liczne błędy, używa zaimków rzeczownych dzierżawczych (pronomi possessivi) w liczbie pojedynczej popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje przyimki złożone i rozróżnia pomiędzy przyimkiem prostym a złożonym popełniając nieliczne błędy, stosuje konstrukcję c'e' i ci sono popełniając nieliczne błędy, używa zaimków rzeczownych dzierżawczych (pronomi possessivi) w liczbie pojedynczej popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie stosuje przyimki złożone i bezbłędnie rozróżnia pomiędzy przyimkiem prostym a złożonym, bezbłędnie stosuje konstrukcję c'e' i ci sono, bezbłędnie używa zaimków rzeczownych dzierżawczych (pronomi possessivi) w liczbie pojedynczej.