

Progetto Italiano Junior 1b - Podręcznik do nauki języka włoskiego dla klasy 8

KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który zawsze, w sposób płynny i bezbłędny wykonuje poszczególne zadania, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **dopuszczającą**, otrzymuje ocenę niedostateczną. Kryteria dotyczące uzyskania pozostałych ocen omówione są w tabelach poniżej.

Ocena	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Unita' 1 – Una festa				
Cele komunikacyjne	Uczeń używa słownictwa pozwalającego mu zrobić zakupy, umieć wybrać produkt i uzasadnić wybór, podać żadaną ilość popełniając bardzo liczne błędy. Ma duży problem z odgrywaniem scenek związanych z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma duże problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie z trudem proste wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje z problemami, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń używa słownictwa pozwalającego mu zrobić zakupy, umieć wybrać produkt i uzasadnić wybór, podać żadaną ilość popełniając liczne błędy. Ma problem z odgrywaniem scenek związanych z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie jedynie proste wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje z problemami, popełniając liczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu zrobić zakupy, umieć wybrać produkt i uzasadnić wybór, podać żadaną ilość i popełnia nieliczne błędy. Z nielicznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma niewielkie problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie dość rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu zrobić zakupy, umieć wybrać produkt i uzasadnić wybór, podać żadaną ilość; Bezbłędnie odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń nie ma problemu z nawiązaniem interakcji, rozumie rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje bezbłędnie.
Materiał leksykalny	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym m.in., nazwy sklepów i nazwy produktów kupowanych w tych sklepach, nazwy pór roku, nazwy miesiący, daty, święta obchodzone przez młodzież we Włoszech – Walentynki, urodziny, popularne nazwiska i imiona włoskie) popełniając bardzo liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym m.in., nazwy sklepów i nazwy produktów kupowanych w tych sklepach, nazwy pór roku, nazwy miesiący, daty, święta obchodzone przez młodzież we Włoszech – Walentynki, urodziny, popularne nazwiska i imiona włoskie) popełniając liczne błędy. Uczeń tworzy zdania zawierające liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym m.in., nazwy sklepów i nazwy produktów kupowanych w tych sklepach, nazwy pór roku, nazwy miesiący, daty, święta obchodzone przez młodzież we Włoszech – Walentynki, urodziny, popularne nazwiska i imiona włoskie) popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć zdania zawierające nieliczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym m.in., nazwy sklepów i nazwy produktów kupowanych w tych sklepach, nazwy pór roku, nazwy miesiący, daty, święta obchodzone przez młodzież we Włoszech – Walentynki, urodziny, popularne nazwiska i imiona włoskie). Uczeń potrafi całymi zdaniami wypowiedzieć się na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.
Materiał gramatyczny	Uczeń stosuje czas przeszły il passato prossimo popełniając bardzo liczne błędy. Dobra czasownik posiłkowy avere i essere bardzo często popełniając błąd. Uczeń tworzy imiesłów przeszły bierny regularny i nieregularny popełniając przy tym bardzo liczne błędy. Uczeń używa czasowników modalnych w czasie przeszłym il passato prossimo popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje czas przeszły il passato prossimo popełniając liczne błędy. Dobra czasownik posiłkowy avere i essere często popełniając błąd. Uczeń tworzy imiesłów przeszły bierny regularny i nieregularny popełniając przy tym liczne błędy. Uczeń używa czasowników modalnych w czasie przeszłym il passato prossimo popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje czas przeszły il passato prossimo popełniając nieliczne błędy. Z reguły oprawnie doбира czasownik posiłkowy avere i essere. Uczeń tworzy imiesłów przeszły bierny regularny i nieregularny popełniając przy tym nieliczne błędy. Uczeń używa czasowników modalnych w czasie przeszłym il passato prossimo popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje czas przeszły il passato prossimo poprawnie. Poprawnie doбира czasownik posiłkowy avere i essere. Uczeń potrafi bezbłędnie stworzyć imiesłów przeszły bierny regularny i nieregularny. Uczeń bezbłędnie używa czasowników modalnych w czasie przeszłym il passato prossimo.

Ocena	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Unit 2 - A tavola				
Cele komunikacyjne	Uczeń używa słownictwa pozwalającego mu opowiedzieć o swoich ulubionych daniach, opowiedzieć o najbardziej popularnych daniach włoskich, zaplanować zestaw dań na kolację dla gości, opowiedzieć o członkach swojej rodziny popełniając bardzo liczne błędy. Ma duży problem z odgrywaniem scenek związanych z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma duże problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie z trudem proste wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje z problemami, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń używa słownictwa pozwalającego mu opowiedzieć o swoich ulubionych daniach, opowiedzieć o najbardziej popularnych daniach włoskich, zaplanować zestaw dań na kolację dla gości, opowiedzieć o członkach swojej rodziny popełniając liczne błędy. Ma problem z odgrywaniem scenek związanych z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie jedynie proste wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje z problemami, popełniając liczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu opowiedzieć o swoich ulubionych daniach, opowiedzieć o najbardziej popularnych daniach włoskich, zaplanować zestaw dań na kolację dla gości, opowiedzieć o członkach swojej rodziny i popełnia nieliczne błędy. Ż nielicznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma niewielkie problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie dość rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu opowiedzieć o swoich ulubionych daniach, opowiedzieć o najbardziej popularnych daniach włoskich, zaplanować zestaw dań na kolację dla gości, opowiedzieć o członkach swojej rodziny. Bezbłędnie odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń nie ma problemu z nawiązaniem interakcji, rozumie rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje bezbłędnie.
Materiał leksykalny	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym m.in., nazwy posiłków, nazwy niektórych dań, napojów i przypraw, nazwy niektórych lokali gastronomicznych, nazwy sztućców i naczyń, słownictwo związane z wyrażaniem preferencji oraz upodobań, słownictwo związane z historią makaronu i pizzy, nazwy członków rodziny) popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń próbując stworzyć zdania popełnia bardzo liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym m.in., nazwy posiłków, nazwy niektórych dań, napojów i przypraw, nazwy niektórych lokali gastronomicznych, nazwy sztućców i naczyń, słownictwo związane z wyrażaniem preferencji oraz upodobań, słownictwo związane z historią makaronu i pizzy, nazwy członków rodziny) popełniając liczne błędy. Uczeń tworzy zdania zawierające liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym m.in., nazwy posiłków, nazwy niektórych dań, napojów i przypraw, nazwy niektórych lokali gastronomicznych, nazwy sztućców i naczyń, słownictwo związane z wyrażaniem preferencji oraz upodobań, słownictwo związane z historią makaronu i pizzy , nazwy członków rodziny) popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć zdania zawierające nieliczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym m.in., nazwy posiłków, nazwy niektórych dań, napojów i przypraw, nazwy niektórych lokali gastronomicznych, nazwy sztućców i naczyń, słownictwo związane z wyrażaniem preferencji oraz upodobań, słownictwo związane z historią makaronu i pizzy , nazwy członków rodziny). Uczeń potrafi całymi zdaniami wypowiedzieć się na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.
Materiał gramatyczny	Uczeń potrafi bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze oraz zaimki dzierżawcze w połączeniu z nazwami członków rodziny we wszystkich osobach popełniając bardzo liczne błędy.. Uczeń używa konstrukcji 'volerci' i 'metterci' popełniając bardzo liczne błędy	Uczeń potrafi bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze oraz zaimki dzierżawcze w połączeniu z nazwami członków rodziny we wszystkich osobach popełniając liczne błędy. Uczeń używa konstrukcji 'volerci' i 'metterci' popełniając iczne błędy	Uczeń potrafi stosować zaimki dzierżawcze oraz zaimki dzierżawcze w połączeniu z nazwami członków rodziny we wszystkich osobach popełniając nieliczne błędy. Uczeń używa konstrukcji 'volerci' i 'metterci' popełniając nieliczne błędy.	Uczeń potrafi bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze oraz zaimki dzierżawcze w połączeniu z nazwami członków rodziny we wszystkich osobach. Uczeń bezbłędnie używa konstrukcji 'volerci' i 'metterci'.

Ocena	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Unita' 3 – Progetti ... extrascolastici				
Cele komunikacyjne	Uczeń używa słownictwa pozwalającego mu opowiedzieć o swoich planach i przewidywaniach na przyszłość, wyrazić swoje obietnice, opisać cechy charakteru danej osoby popełniając bardzo liczne błędy. Ma duży problem z odgrywaniem scenek związanych z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma duże problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie z trudem proste wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje z problemami, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń używa słownictwa pozwalającego mu opowiedzieć o swoich planach i przewidywaniach na przyszłość, wyrazić swoje obietnice, opisać cechy charakteru danej osoby popełniając liczne błędy. Ma problem z odgrywaniem scenek związanych z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie jedynie proste wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje z problemami, popełniając liczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu opowiedzieć o swoich planach i przewidywaniach na przyszłość, wyrazić swoje obietnice, opisać cechy charakteru danej osoby i popełnia nieliczne błędy. Ż nielicznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma niewielkie problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie dość rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu opowiedzieć o swoich planach i przewidywaniach na przyszłość, wyrazić swoje obietnice, opisać cechy charakteru danej osoby. Bezbłędnie odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń nie ma problemu z nawiązaniem interakcji, rozumie rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje bezbłędnie.
Materiał leksykalny	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym m.in., przymiotniki określające cechy charakteru, znaki zodiaku, nazwy niektórych obszarów zainteresowań pozaszkolnych, nazwy słów pozwalających wyrazić plany, przewidywania, prognozy, obietnice, hipotezy) popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń próbując stworzyć zdania popełnia bardzo liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym m.in., przymiotniki określające cechy charakteru, znaki zodiaku, nazwy niektórych obszarów zainteresowań pozaszkolnych, nazwy słów pozwalających wyrazić plany, przewidywania, prognozy, obietnice, hipotezy) popełniając liczne błędy. Uczeń tworzy zdania zawierające liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym m.in., przymiotniki określające cechy charakteru, znaki zodiaku, nazwy niektórych obszarów zainteresowań pozaszkolnych, nazwy słów pozwalających wyrazić plany, przewidywania, prognozy, obietnice, hipotezy) popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć zdania zawierające nieliczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym m.in., przymiotniki określające cechy charakteru, znaki zodiaku, nazwy niektórych obszarów zainteresowań pozaszkolnych, nazwy słów pozwalających wyrazić plany, przewidywania, prognozy, obietnice, hipotezy). Uczeń potrafi całymi zdaniami wypowiedzieć się na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.
Materiał gramatyczny	Uczeń stosuje czas przyszły il futuro semplice oraz czas przyszły il futuro composto popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć formy przyszłe czasowników regularnych i nieregularnych popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń posługuje się drugim okresem warunkowym se futuro + futuro popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje czas przyszły il futuro semplice oraz czas przyszły il futuro composto popełniając liczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć formy przyszłe czasowników regularnych i nieregularnych popełniając liczne błędy. Uczeń posługuje się drugim okresem warunkowym se futuro + futuro popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje czas przyszły il futuro semplice oraz czas przyszły il futuro composto popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć formy przyszłe czasowników regularnych i nieregularnych popełniając nieliczne błędy. Uczeń posługuje się drugim okresem warunkowym se futuro + futuro popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje czas przyszły il futuro semplice oraz czas przyszły il futuro composto poprawnie. Uczeń potrafi bezbłędnie stworzyć formy przyszłe czasowników regularnych i nieregularnych. Uczeń bezbłędnie posługuje się drugim okresem warunkowym se futuro + futuro.

Ocena	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
Unita' 4 - Televisione				
Cele komunikacyjne	Uczeń używa słownictwa pozwalającego mu opowiedzieć o tym jakie kanały telewizyjne lubi oglądać, jaki program telewizyjny widział ostatnio, zareagować wyrażeniem zgody lub odmową na propozycję, zrozumieć prezentera zapowiadającego kolejne transmisje telewizyjne popełniając bardzo liczne błędy. Ma duży problem z odgrywaniem scenek związanych z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma duże problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie z trudem proste wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje z problemami, popełniają bardzo liczne błędy.	Uczeń używa słownictwa pozwalającego mu opowiedzieć o tym jakie kanały telewizyjne lubi oglądać, jaki program telewizyjny widział ostatnio, zareagować wyrażeniem zgody lub odmową na propozycję, zrozumieć prezentera zapowiadającego kolejne transmisje telewizyjne popełniając liczne błędy. Ma problem z odgrywaniem scenek związanych z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie jedynie proste wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje z problemami, popełniają liczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu opowiedzieć o tym jakie kanały telewizyjne lubi oglądać, jaki program telewizyjny widział ostatnio, zareagować wyrażeniem zgody lub odmową na propozycję, zrozumieć prezentera zapowiadającego kolejne transmisje telewizyjne i popełnia nieliczne błędy. Z nielicznymi błędami odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń ma niewielkie problemy z nawiązaniem interakcji, rozumie dość rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opanował słownictwo pozwalające mu opowiedzieć o tym jakie kanały telewizyjne lubi oglądać, jaki program telewizyjny widział ostatnio, zareagować wyrażeniem zgody lub odmową na propozycję, zrozumieć prezentera zapowiadającego kolejne transmisje telewizyjne. Bezbłędnie odgrywa scenki związane z powyższą sytuacją komunikacyjną. Uczeń nie ma problemu z nawiązaniem interakcji, rozumie rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące powyższego materiału komunikacyjnego i reaguje bezbłędnie.
Materiał leksykalny	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym m.in., nazwy programów telewizyjnych, rodzaje kanałów telewizyjnych, wybrane słownictwo związane ze światem filmu, słowa pozwalające wyrazić zgodę lub brak zgody na coś, słownictwo związane z programem telewizyjnym) popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń próbując stworzyć zdania popełnia bardzo liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym m.in., nazwy programów telewizyjnych, rodzaje kanałów telewizyjnych, wybrane słownictwo związane ze światem filmu, słowa pozwalające wyrazić zgodę lub brak zgody na coś, słownictwo związane z programem telewizyjnym) popełniając liczne błędy. Uczeń tworzy zdania zawierające liczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym m.in., nazwy programów telewizyjnych, rodzaje kanałów telewizyjnych, wybrane słownictwo związane ze światem filmu, słowa pozwalające wyrazić zgodę lub brak zgody na coś, słownictwo związane z programem telewizyjnym) popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi stworzyć zdania zawierające nieliczne błędy odpowiadając na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym m.in., nazwy programów telewizyjnych, rodzaje kanałów telewizyjnych, wybrane słownictwo związane ze światem filmu, słowa pozwalające wyrazić zgodę lub brak zgody na coś, słownictwo związane z programem telewizyjnym). Uczeń potrafi całymi zdaniami wypowiedzieć się na pytanie nauczyciela związane z danym zagadnieniem leksykalnym.
Materiał gramatyczny	Uczeń stosuje czas przeszły l'imperfetto oraz czas przeszły il trapassato popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń potrafi rozróżnić użycie czasu przeszłego il passato prossimo, l'imperfetto oraz il trapassato popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje czas przeszły l'imperfetto oraz czas przeszły il trapassato popełniając liczne błędy. Uczeń potrafi rozróżnić użycie czasu przeszłego il passato prossimo, l'imperfetto oraz il trapassato popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje czas przeszły l'imperfetto oraz czas przeszły il trapassato popełniając nieliczne błędy. Uczeń potrafi rozróżnić użycie czasu przeszłego il passato prossimo, l'imperfetto oraz il trapassato popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje czas przeszły l'imperfetto oraz czas przeszły il trapassato poprawnie. Uczeń potrafi bezbłędnie rozróżnić użycie czasu przeszłego il passato prossimo, l'imperfetto oraz il trapassato.