

## Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. Rosja znana i nieznana</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie)</li> <li>• nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją</li> <li>• wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie</li> <li>• nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją</li> <li>• nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji</li> <li>• nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro</li> <li>• sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie</li> <li>• nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytym po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji</li> <li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji</li> <li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur</li> </ul>
<b>2. Шаг за шагом</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet</li> <li>• poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego</li> <li>• kojarzyć dźwięki z ich</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>• określić miejsce zamieszkania (kraj,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać tekst ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowań</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> </ul>

	<p>obrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>• nazwać wybrane kraje europejskie</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego</li> </ul>	<p>miasto, wieś)</p> <p>wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować konstrukcję: <b>у меня есть</b></li> </ul>	<p>miejsce zamieszkania wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji <b>играть, знать, жить</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>
<b>3. ФИО (фамилия,</b>	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

<p><b>ИМЯ, ОТЧЕСТВО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia</li> <li>• nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują</li> <li>• nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>• stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób</li> <li>• przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>• stosować odpowiednie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</li> </ul>
------------------------------	--	--	---	---	--

		zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości • stosować konstrukcję: <b>ЖИТЬ В...</b>	• tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego <b>мама, парта, песня</b>	gramatyczne	wykraczających poza program
<b>4. Будьте знакомы!</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawrzeć znajomość</li> <li>• zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami</li> <li>• nazwać podstawowe kolory</li> <li>• nazwać kilka popularnych świąt</li> <li>• podać numer telefonu</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>• stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kolory wybranych przedmiotów</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęlnia przy tym niewielkie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości</li> <li>• przeczytać tekst o zawieraniu znajomości on-line i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości on-line, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach</li> </ul>	<p>uchylenia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa</li> <li>• tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: <b>номер, праздник, друг</b></li> </ul>	<p>określić intencje jego autora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych święt i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>usługi dla młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych święt</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami</li> </ul>
<b>5. Целыми днями</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe codzienne czynności</li> <li>• nazwać dni tygodnia</li> <li>• nazwać pory dnia</li> <li>• wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• nazwać pomieszczenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, gdzie i jak się ktoś uczy</li> <li>• określić czas wykonywania codziennych czynności</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum</li> <li>• zadawać pytania o codzienne czynności</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się</li> <li>• wyodrębnić w</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego</li> </ul>

	<p>szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<p>leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować przyimek <b>после</b> z właściwą formą rzeczownika</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasownika <b>любить</b> z bezokolicznikiem</li> </ul>	<p>i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w czytany tekście (z poznany wcześniej leksyką) szczególowe informacje na temat nauki w gimnazjum</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów</li> <li>• wyodrębnić w słuchany tekście (z poznany wcześniej leksyką) szczególowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły;</li> </ul>	<p>czytany tekście szczególowe informacje na temat wspomnień szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

			<p>popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: <b>любить, смотреть, бродить</b> oraz czasowników zwrotnych <b>учиться, мыться, кататься, заниматься</b></li> </ul>		
<p><b>6. Время от времени</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać miesiące i pory roku</li> <li>• nazwać kilka popularnych świąt</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji</li> <li>• nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym</li> <li>• nazwać popularne zainteresowania młodzieży</li> <li>• tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych <b>заниматься, интересоваться</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat</li> <li>• prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych</li> <li>• przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

		<p>dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić datę (dzień i miesiąc)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym</li> </ul>	<p>planów na weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów</li> <li>• wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem <b>каждый</b> i przyimkiem <b>по</b> dla określenia czynności</li> </ul>	<p>powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• przeczytać i odgadnąć zagadki</li> </ul>
--	--	---	---	--	--



<p><b>7. Домашний очаг</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać członków rodziny</li> <li>• nazwać wybrane zawody</li> <li>• nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów</li> <li>• nazwać czynności związane z wybranymi zawodami</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, jak liczna jest dana rodzina</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy</li> <li>• modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• wyodrębnić</li> </ul>	<p>powtarzającej się</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny</li> <li>• sformułować</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,</li> </ul>
--------------------------------	--	---	--	--	---

		<p>w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować wyrażenie: <b>моя семья состоит из...</b></li> <li>• stosować konstrukcję <b>работать (кем?)</b></li> </ul>	<p>wypowiedź na temat rodziny; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na <b>-ья</b>, np. <b>семья</b></li> <li>• stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku <b>старше / моложе (кого? на сколько лет?)</b></li> </ul>		<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>
--	--	--	---	--	---