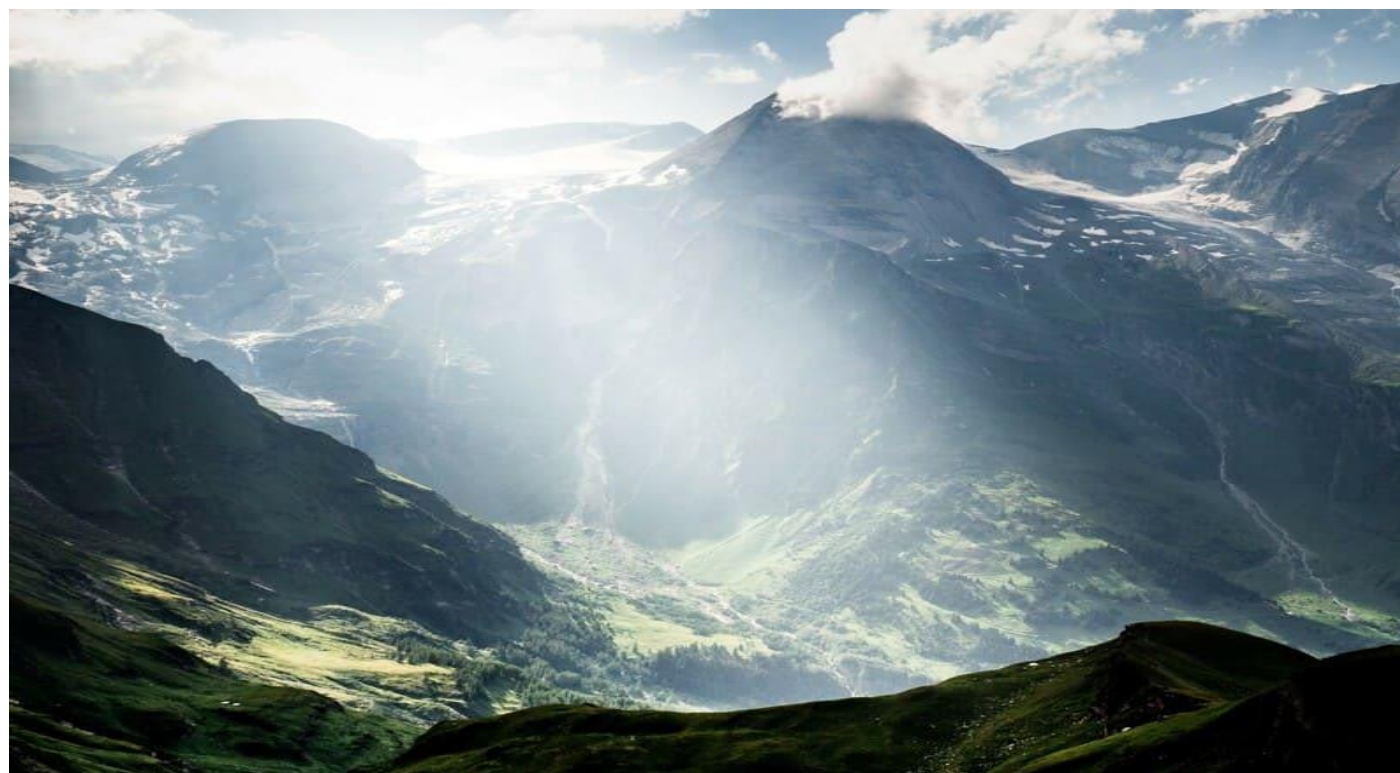


**Pogram
Wychowawczo -
Profilaktyczny
Szkoły
Podstawowej
im. Wandy
Rutkiewicz w
Duchnicach
opracowany na rok
szkolny 2023/2024**



***Każdy ma przecież do pokonania swój Everest.
Mój sukces był dowodem na to, że każdemu może się udać to, co sobie postanowi.
Wanda Rutkiewicz***

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP (art.48, 53, 70)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2018 poz214).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r.zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. 2018 poz.1679).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 luty 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 r. poz. 502).
8. Statut Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Duchnicach.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Duchnicach im. Wandy Rutkiewicz oparty jest na systemie zasad i wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Program zobowiązuje osoby zaangażowane w wychowanie uczniów do odpowiedzialnej, wytrwałej i skutecznej pracy nad pogłębianiem wiedzy, kształtowaniem osobowości oraz rozwijaniem predyspozycji i dociekliwości poznawczej uczniów.

Środowisko wychowawcze w szkole ma za zadanie; wspomagać rozwój uczniów, kształtować postawy patriotyczne, wyrównywać deficyty oraz zapobiegać potencjalnym zagrożeniom poprzez oddziaływania profilaktyczne. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane są zgodnie z dokumentacją Szkoły Podstawowej w Duchnicach im. Wandy Rutkiewicz tj.: Statutem Szkoły, Podstawą programową kształcenia ogólnego dla Szkoły Podstawowej oraz priorytetami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024. Działania wychowawcze szkoły obejmują współpracę całej społeczności szkolnej. Szkoła realizuje zadania zawarte w Programie w sposób przyjazny dla uczniów i nowoczesny, wykorzystując najnowsze dostępne zdobycze technologii informacyjnej, nowoczesne metody nauczania i wychowania, a także stwarza możliwości twórczego działania, rozwoju fizycznego i duchowego.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym, będące częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 opracowane zostały na podstawie przeprowadzonej przez pedagoga szkolnego, diagnozy potrzeb i problemów występujących w szkole. Diagnoza została przeprowadzona za pomocą: kwestionariusza ankiety, rozmów z wychowawcami i nauczycielami, analizy procedury wystawiania ocen zachowania, analizy wystawionych ocen zachowania, zapisów w dzienniku pedagoga szkolnego oraz obserwacji zachowania uczniów. Ankieta została przeprowadzona w maju 2023 roku.

Wyniki diagnozy: Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Duchnicach.

Spis treści

I. Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania uczniów do bycia członkiem wspólnoty szkolnej i zbiorowości społecznej.
2. Kształtujemy postawy patriotyczne i umiejętności oraz przekazujemy wiedzę niezbędną uczniom do późniejszego funkcjonowania w społeczeństwie.
3. Wychowujemy w duchu poszanowania zasad i wartości, tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego, otwartości i tolerancji.
4. Dążymy do jak najpełniejszego rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego i emocjonalnego naszych wychowanków.
5. Propagujemy zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła Podstawowa w Duchnicach im. Wandy Rutkiewicz jest Publiczną Szkołą Podstawową. Misją szkoły jest tworzenie bezpiecznego i przyjaznego uczniowi środowiska, stwarzającego warunki do wszechstronnego rozwoju w wymiarze poznawczym, emocjonalnym oraz społecznym z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji, możliwości i potrzeb ucznia. Zadaniem szkoły jest kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności oraz krzewienie otwartości, tolerancji i współpracy, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego

oraz wartości europejskich. Szkoła stawia sobie również za cel kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych, wychowanie w duchu uczciwości i poszanowania zasad współżycia społecznego. Środowisko szkolne stwarza także warunki sprzyjające rozwojowi fizycznemu wychowanków oraz kształtuje postawy prozdrowotne i proekologiczne.

II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia ogólne

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w szkole mają na celu wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze; intelektualnym, emocjonalnym, moralnym, społecznym, kulturalnym, fizycznym i duchowym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma na celu realizację następujących zadań; wspomaganie uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtowanie postawy patriotycznej, umożliwienie korygowania deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów a także zapobieganie zagrożeniom poprzez odpowiednią profilaktykę, diagnozowanie i przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom oraz wsparcie uczniów i dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Sylwetka absolwenta

Szkoła Podstawowa im. Wandy Rutkiewicz w Duchnicach stawia sobie za zadanie, aby uczeń kończąc w niej edukację:

1. Posiadał zasady etyki i moralności, potrafił kierować się nimi w codziennych sytuacjach, prezentował swoim zachowaniem wartości takie jak: umiejętność współpracy, altruizm, solidarność, ofiarność, prawda, dobro, piękno, miłość i tolerancja.
2. Traktował osoby w swoim otoczeniu z należnym im szacunkiem, posiadał poczucie godności własnej oraz godności innych.
3. Posiadał poczucie tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i indywidualnej.
4. Był gotowy przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie.

5. Posiadał umiejętność współpracy w grupie szkolnej i pozaszkolnej.
6. Cechował się ciekawością poznawczą, kreatywnością, innowacyjnością, przedsiębiorczością, zdolnością krytycznego myślenia i logicznego wnioskowania, był twórczy.
7. Potrafił tworzyć długoterminowe cele i wytrwale dążyć do ich realizacji.
8. Potrafił planować i organizować swoją pracę.
9. Prezentował wysoką kulturę osobistą, używał na co dzień zwrotów grzecznościowych.
10. Wykazywał się empatią, odwagą i chęcią niesienia pomocy innym.
11. Wykazywał się elastycznością i zdolnością do zmiany kierunku działania po odniesionym niepowodzeniu.
12. Dbał o czystość języka ojczystego, wykazywał przywiązanie do tradycji narodowych i tożsamości europejskiej.
13. Wykazywał dbałość o sprawność fizyczną oraz higienę osobistą, a także prowadzenie zdrowego trybu życia.
14. Wykazywał zainteresowanie czytelnictwem oraz rozwojem kompetencji informatycznych.
15. Umiał panować nad emocjami.
16. Posiadał świadomość ekologiczną i dbał o środowisko naturalne.

III. Cele wychowawcze

W bieżącym roku szkolnym główne cele wychowawcze to:

1. Rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów, w tym kształtowanie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie asertywności.

2. Kształtowanie szacunku do ludzi, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, szczególnie ludzi starszych i niepełnosprawnych.
3. Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji w tym religijnej, rasowej i narodowej. Nauka tolerancji.
4. Rozwijanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie postawy samoakceptacji, budowanie poczucia sprawczości, rozwój inteligencji emocjonalnej.
5. Kształtowanie u uczniów rzeczowej i samokrytycznej samooceny oraz oceny swoich wiadomości i umiejętności. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych.
6. Rozwijanie samodzielności, krytycznego i kreatywnego myślenia oraz argumentowania i wnioskowania.
7. Rozwijanie umiejętności wyznaczania celów i priorytetów w życiu.
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
9. Rozwijanie kultury osobistej. Promowanie kulturalnego słownictwa, przeciwdziałanie wulgaryzmem i agresji słownej.
10. Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom w tym od Internetu i mediów społecznościowych.
11. Zapobieganie przemocy fizycznej i psychicznej.
12. Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole.
13. Nauka bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
14. Promowanie zdrowego stylu życia i postawy proekologicznej.
15. Nauka odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji za swoje zachowanie i postępowanie.
16. Propagowanie sylwetki Patronki szkoły Wandy Rutkiewicz w oparciu o wartości jakimi kierowała się w życiu.
17. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
18. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły, szczególnie w sytuacjach kryzysowych wynikających ze współczesnych problemów cywilizacyjnych.

19. Prowadzenie działań profilaktyki zdrowia psychicznego, uwzględniające problemy psychiczne uczniów w tym zaburzenia odżywiania.

20. Prowadzenie działań profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu i nowoczesnych technologii.

Metody i formy pracy:

- a) Metody aktywizujące: wywiad, pogadanki, drama, debaty, dyskusje, panele dyskusyjne, wykorzystanie literatury, filmów i spektakli profilaktycznych, plakaty, gry dydaktyczne, konkursy, quizy, rozgrywki sportowe. Zastosowanie w pracy narzędzi TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnych).
- b) Zastosowanie metody projektu w nabywaniu kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych i indywidualnych.
- c) Zastosowanie dostępnych innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
- d) Praca w grupach, zespołach, parach, praca indywidualna (w tym spotkania z uczniami w ramach tutoringu szkolnego) oraz apele.
- e) Wycieczki i wyjazdy tematyczne.
- f) Podkreślenie roli wychowawcy w rozwiązywaniu bieżących problemów (istotna rola pogadank z wychowawcą i pedagogiem szkolnym).

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor:

- zapewnia odpowiednie warunki realizacji procesu wychowawczego-profilaktycznego w szkole,

- koordynuje, organizuje i nadzoruje przeprowadzane działania wychowawcze,
- nadzoruje poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej w szkole,
- kontroluje przestrzeganie i realizację praw dziecka i praw ucznia,
- nawiązuje współpracę z wychowawcami, pedagogami i psychologiem szkolnym, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- dba o realizację przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada Pedagogiczna:

- opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- pełni rolę konsultacyjną i diagnostyczną wobec oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- ustala sposób wykorzystania wyników diagnozy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły.

3. Wychowawcy:

- dokonują diagnozy środowiska uczniowskiego pod kątem sytuacji wychowawczej,
- uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi,
- wspierają uczniów w dążeniu do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- podejmują działania służące integracji środowiska klasowego,
- dokonują analizy i podejmuje próby rozwiązania bieżących problemów wychowawczych,
- kształtują u uczniów postawy prospołeczne, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,

- ukierunkowują proces wychowania na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- kontrolują przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa i higieny.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych kierują się dobrem uczniów,
- wspierają swoją postawą oraz działaniami rozwój psychofizyczny, duchowy i społeczny uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień,
- wspierają wychowanie uczniów zgodnie z celami przyjętymi w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego, agresji i uzależnień wśród uczniów,
- monitorują postępy w nauce ucznia na swoich zajęciach, omawiają z uczniem i jego rodzicem zachowanie oraz frekwencję,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole oraz w trakcie zajęć realizowanych poza jej terenem w tym wycieczek szkolnych.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- dokonuje diagnozy indywidualnych predyspozycji ucznia oraz określa przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- dokonuje diagnozy środowiska wychowawczego,
- zapewnia profesjonalną opiekę uczniom doświadczającym trudności we współpracy z rodzicem dziecka,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom specjalistycznej pomocy,

- wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli,
- analizuje bieżącą sytuację w szkole oraz sposób realizacji celów Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
- udziela wsparcia rodzicom w formie porady i konsultacji,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych,
- dokonuje ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- opracowuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny na dany rok szkolny.

6. Rada Rodziców:

- uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- reprezentuje ogół rodziców we wspieraniu oddziaływań wychowawczych szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- współpracuje z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami,
- uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących właściwych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Samorząd Uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne na terenie szkoły,
- stanowi jednostkę reprezentującą postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- organizuje akcje wspierające wobec potrzebujących uczniów, uczestniczy w działaniach z zakresu wolontariatu,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- dba o dobre imię szkoły oraz kultywowanie jej tradycji.

V. Tradycje szkoły

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkania świąteczne,
- Obchody pierwszego dnia wiosny,
- Obchody Dnia Ziemi,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Szkolne obchody Dnia Patronki szkoły Wandy Rutkiewicz w dniu 13 maja,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas ósmych,
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. Harmonogram działań

Lp	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
SFERA INTELEKTUALNA				
1.	Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów w klasach 7.	Przeprowadzanie diagnozy i ankiety wstępnej. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasie 7.	wychowawcy, psycholog: Anna Marczak -Krupa	wrzesień
2.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy. Organizowanie wycieczek klasowych, spotkań z „ciekawymi ludźmi” (mających interesujące pasje i zainteresowania). Konkurs talentów. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Godziny wychowawcze. Konkurs plastyczny: „Artysta roku”.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, świetlica, nauczyciel plastyki	cały rok szkolny
3.	Rozwijanie zainteresowania czytelnictwem.	Prowadzenie konkursów czytelniczych. Organizowanie koła książki. Wprowadzanie uczniów w świat literatury. Lekcje biblioteczne. Spotkania z autorami książek. Stałe zajęcia czytelnicze.	opiekunowie świetlicy, biblioteka, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju uczniów, również poprzez współpracę z instytucjami kultury.	Tworzenie wystaw prac uczniów. Przygotowywanie wystaw i konkursów tematycznych. Warsztaty w teatrze, muzeum, wyjazdy do Filharmonii, stała współpraca z instytucjami kultury.	wychowawcy, nauczyciele, biblioteka, świetlica szkolna	cały rok szkolny

5.	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w tym kół zainteresowań, warsztatów i konkursów. Tutoring szkolny i młodzieżowy. Udział uczniów w wyborach do Samorządu Szkolnego. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne. Projekty historyczne wykonywane przez uczniów.	nauczyciele informatyki, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele, wychowawcy	wg potrzeb
6.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów. Rozwijanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki, umiejętności krytycznego i logicznego myślenia.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych. Szkolne konkursy tematyczne. Zajęcia doradztwa zawodowego, indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog szkolny	cały rok szkolny
7.	Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe z psychologiem. Praca z kalendarzem. Indywidualne i grupowe rozmowy uczące „jak się uczyć”.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny	wg potrzeb
8.	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.	Konkursy matematyczne. Realizacja programu nauczania matematyki w szkole podstawowej. Konsultacje, zajęcia wyrównawcze, koła matematyczne.	nauczyciele matematyki, świetlica, wychowawcy, nauczyciele informatyki	cały rok
9.	Rozwijanie samodzielności oraz kreatywnego myślenia i argumentowania.	Wszystkie zajęcia lekcyjne w tym lekcje wychowawcze oraz zajęcia dodatkowe. Koło chemiczne, koło języka angielskiego. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Kampania społeczna „Zachowaj trzeźwy umysł”. Gazetka szkolna.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel języka polskiego	cały rok szkolny

10.	Rozwijanie umiejętności wyznaczania celów i priorytetów w życiu.	Lekcje wychowawcze prowadzone w oparciu o sylwetkę Patronki szkoły, spotkania z ciekawymi ludźmi. Przeprowadzanie rozmów wychowawczych z poszczególnymi uczniami oraz całymi zespołami klasowymi na temat wartości. Zajęcia doradztwa zawodowego. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Tutoring. Wolontariat. Samorząd szkolny. Zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Rozmowy z wychowawcami na godzinach wychowawczych.	wszyscy nauczyciele, specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
SFERA MORALNA				
1.	Kształtowanie szacunku do ludzi, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka(szczególnie ludzi starszych i niepełnosprawnych).	Prowadzenie działalności charytatywnej oraz szkolnego wolontariatu, udział w akcjach: Szlachetna paczka, zbiórka docelowa na konkretny cel, zbiórka nakrętek i baterii	nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, biblioteka	cały rok szkolny
2.	Udział szkoły w obchodach Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	Warsztaty, prezentacje, gazetka	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele w-f(u)	grudzień
3.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	Warsztaty, prezentacje, gazetka	specjaliści: Agata Mroczkowska, Agnieszka Opiatowska-Skula, Monika Chłosta, Joanna Ogrodzka, Andrzej Mroczkowski, nauczyciel plastyki, nauczyciele w-f(u)	2 kwietnia

4.	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, tworzenie gazetek i wystaw poświęconych tej tematyce. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Poznanie tradycji związanych ze świętami chrześcijańskimi: Wielkanoc, Boże Narodzenie. Wolontariat.	wszyscy wychowawcy, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
5.	Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji w tym religijnej, rasowej, narodowej na bazie różnic kulturowych, religijnych i etnicznych. Poznawanie dorobku kulturowego Europy.	Lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania z psychologiem, lekcje języka angielskiego i niemieckiego, wycieczki szkolne. Pogadanki na temat wojny w tym w Ukrainie. Dzień Włoski. Dzień Niemiecki.	wszyscy wychowawcy, psycholog, nauczyciele katecheci, nauczyciele świetlicy, nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny
6.	Nauka rozpoznawania przejawów przemocy i właściwych postaw wobec niej (stawianie w bronie słabszych).	Warsztaty organizowane przez pedagoga/psychologa szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty prowadzone przez firmy zewnętrzne. Spotkania ze Strażą Miejską. Spotkania z Policją. TUS-y. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne. Udział w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego oraz Grupy Roboczej w OPS-ie w Ożarowie Mazowieckim. Dyżury międzylekcyjne nauczycieli.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog, świetlica	cały rok szkolny, wg potrzeb
7.	Kształtowanie u uczniów rzeczowej i samokrytycznej samooceny oraz oceny swoich wiadomości i umiejętności. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych.	Bieżąca praca z uczniem na każdej lekcji oraz lekcje wychowawcze podczas wystawiania oceny z zachowania na podsumowanie semestru oraz koniec roku szkolnego. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne. Dzień Talentów.	wszyscy wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny

8.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę, piękno i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	Bieżąca praca z uczniem na każdej lekcji oraz lekcje wychowawcze. Dyżury śródlekcyjne nauczycieli. Warsztaty prowadzone przez EPSILON. Wolontariat. Tutoring.	wszyscy nauczyciele, tutorzy szkolni, wychowawcy	cały rok szkolny
9.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.	Poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnienia tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.	wszyscy wychowawcy	cały rok szkolny
10.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	wychowawcy, specjaliści, pedagog, specjaliści zewnętrzni prowadzący warsztaty umiejętności wychowawczych	cały rok, w miarę potrzeb
SFERA SPOŁECZNA				

1.	Wychowanie do wartości w oparciu o sylwetkę Patronki szkoły Wandy Rutkiewicz, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Zwracanie większej uwagi na obowiązki ucznia (nie tylko na prawa).	Zapoznanie uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi, omówienie Statutu Szkoły i Regulaminu Szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, omawianie wartości ogólnoludzkich w oparciu o sylwetkę Patronki szkoły Wandy Rutkiewicz. Włączanie się w obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych. Ślubowanie klas pierwszych. Dzień Patrona Szkoły. Turniej wiedzy o Wandzie Rutkiewicz. Konkurs plastyczny dotyczący sylwetki Patronki szkoły.	wszyscy wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele języka polskiego i historii, świetlica, nauczyciel plastyki	cały rok szkolny
2.	Nauka pracy w zespole, rozwój umiejętności komunikacyjnych służących współpracy.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, warsztaty umiejętności społecznych dla uczniów doświadczających trudności w tym zakresie. Przygotowywanie gazetek szkolnych. Zabawy integracyjne. Konkursy grupowe.	psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, świetlica, specjaliści zewnątrzni	wg potrzeb
3.	Rozwijanie kultury osobistej. Promowanie kulturalnego słownictwa, przeciwdziałanie wulgaryzmem i agresji słownej.	Warsztaty i lekcje wychowawcze, wycieczki, rozmowy, przykład własny rodziców i nauczycieli, odgrywanie scenek sytuacyjnych, przedstawienia teatralne. Cykliczna ogólnoszkolna akcja „Dzień dobry- na dzień dobry” mająca na celu podnoszenie kultury osobistej uczniów. Rozpropagowanie akcji wśród rodziców. Zajęcia TUS. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne	wszyscy wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego, wszyscy nauczyciele, świetlica, samorząd szkolny	cały rok szkolny
4.	Kształtowanie postaw proekologicznych, uwrażliwianie na potrzeby istot żywych.	Tworzenie gazetek i wystaw poświęconych tej tematyce, działalność wolontariatu szkolnego, wycieczki krajoznawcze, szkolne obchody Dnia Zwierząt, Dnia Ziemi, Dnia Wody, Sprzątanie Świata, segregowanie śmieci w szkole.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele techniki, nauczyciel przyrody, świetlica szkolna, PAH	cały rok szkolny

5.	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego, wybory do Samorządu Uczniowskiego. Wycieczki klas ósmych do Urzędu Miasta.	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele historii	Wrzesień, cały rok szkolny
6.	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, indywidualne spotkania z wychowawcami i specjalistami szkolnymi, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	wychowawcy, rodzice uczniów, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
7.	Integracja uczniów na poziomie klasy oraz etapu edukacyjnego.	Zajęcia integracyjne stacjonarne oraz prowadzone w formie wycieczek, zajęcia prowadzone przez firmy zewnętrzne.	wychowawcy, psycholog, specjaliści z zewnątrz	wrzesień, cały rok szkolny
8.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Działania w zakresie wspomaganie i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom pochodzenia ukraińskiego jak i również pozostałym uczniom szkoły w zakresie zdrowia psychicznego. Nauczyciele powinni: <ul style="list-style-type: none"> • przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, • wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. 	wszyscy wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, świetlica szkolna	cały rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA

1.	Rozwijanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie postawy samoakceptacji, budowanie poczucia sprawczości, rozwój inteligencji emocjonalnej.	Indywidualne spotkania uczniów z psychologiem szkolnym, lekcje wychowawcze. Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 7. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne. Tutoring szkolny, wolontariat. Objęcie opieką uczniów nieśmiały.	psycholog szkolny, pedagog, wszyscy wychowawcy, opiekunowie wolontariatu szkolnego, specjaliści	cały rok szkolny
2.	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze, warsztaty przeciwdziałania agresji. Wyciąganie konsekwencji, interwencje, dyżury międzylekcyjne nauczycieli, zajęcia ze Strażą Miejską i Policją. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne. Zajęcia TUS.	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
3.	Rozwijanie i wzmocnienie kompetencji społecznych uczniów, w tym kształtowanie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie asertywności.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty prowadzone przez firmy zewnętrzne w tym EPSILON, tutoring szkolny. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne.	wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni	cały rok szkolny

4.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.	Zajęcia ze specjalistami szkolnymi oraz pozaszkolnymi, zajęcia integracyjne, wycieczki szkolne, dyżury międzylekcyjne nauczycieli. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne. *Powyższe działania powinny uwzględniać trudności adaptacyjne dzieci z Ukrainy i innych państw. W pomoc tymże dzieciom należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.	wszyscy specjaliści ze szkoły, specjaliści z zewnątrz, wychowawcy i nauczyciele, świetlica	cały rok szkolny
5.	Wspierające działania w kryzysach emocjonalnych	Nawiązanie współpracy z fundacją TUMBO POMAGAM - warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli	Pedagog	W miarę potrzeb
PROFILAKTYKA				
1.	Nauka bezpiecznego korzystania uczniów z Internetu i technologii cyfrowych oraz kształtowanie społecznych zachowań w przestrzeni wirtualnej. Zapobieganie hejtowi oraz cyberprzemocy.	Zajęcia i spotkania ze specjalistami, pogadanki, szkolenia, wyjazdy na profilaktyczne spektakle teatralne, warsztaty dla uczniów i rodziców, spotkania z Policją i Strażą Miejską, Dzień Bezpiecznego Internetu, rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadomienie rodzicom potrzeby odpowiedzialności za treści umieszczane przez ich dzieci na portalach społecznościowych i zamkniętych grupach klasowych.	nauczyciele prowadzący zajęcia z informatyki, wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice	cały rok szkolny

2.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych, korekcyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań rozwijających pasje i zainteresowania uczniów, zorganizowanie zajęć wspierających uczniów z dysfunkcjami i problemami w rozwoju. Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne. Realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach.	nauczyciele, szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
3.	Zapobieganie agresji słownej i fizycznej.	Spotkania klas z pedagogiem/ psychologiem, zajęcia integracyjne w klasach z wychowawcami, zajęcia z komunikacji interpersonalnej zajęcia utrwalające zachowania asertywne, zajęcia na temat rodzaju emocji i umiejętnego ich rozpoznawania, zajęcia na temat negatywnych konsekwencji agresji, odpowiedzialność prawna uczniów – zajęcia z udziałem Policji lub Straży Miejskiej, dyżury nauczycieli.	wychowawcy , pedagog, psycholog	cały rok szkolny
4.	Dostęp do literatury specjalistycznej.	Gromadzenie i udostępnianie literatury dotyczącej uzależnień, emocji, budowania relacji społecznych dla rodziców i nauczycieli, stworzenie działu „Psychologia” w księgozbiórce biblioteki szkolnej.	psycholog, pedagog, biblioteka	cały rok szkolny
5.	Poznanie środowiska rodzinnego uczniów.	Udzielanie pomocy uczniom, rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady środowiskowe, rozmowy i spotkania z rodzicami, cykliczne spotkania Zespołu Wychowawczego, zebrania z rodzicami, ankiety diagnozujące.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, specjaliści, świetlica	cały rok szkolny

6.	Kształtowanie postawy prozdrowotnej, nauka dbałości o zdrowie oraz prowadzenie działań profilaktyki zdrowia psychicznego, uwzględniając problemy psychiczne uczniów w tym zaburzenia odżywiania.	Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej, wdrożenie do zachowań sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych uczniów, badania przesiewowe i profilaktyczne wad postawy prowadzona przez pielęgniarkę szkolną, lekcje wychowawcze, konkursy plastyczne i literackie, przedstawienia, zajęcia warsztatowe związane z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów. Rozmowy z rodzicami podczas zebrań na temat zdrowego odżywiania, wspólne wypracowanie priorytetów w tym zakresie(szczególnie uczniów młodszych). Wspólne przygotowywanie i jedzenie posiłków z wykorzystaniem sprzętów z programu „Laboratoria przyszłości”. Lekcje WDŻ, biologia. Lekcje w-f(u) poświęcone tematyce zdrowia.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, logopedzi, nauczyciele w-f(u), Rada Rodziców	cały rok szkolny
7.	Realizacja profilaktyki logopedycznej, kształtowanie kompetencji językowych uczniów.	Przesiewowe badania logopedyczne, współpraca z nauczycielami, rodzicami i wychowawcami w zakresie kształtowania kompetencji językowych uczniów, wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały. Kółko dziennikarskie, Zajęcia TUS.	logopedzi szkolni, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, nauczyciele języków obcych	wrzesień, cały rok szkolny
8.	Profilaktyka uzależnień. Prowadzenie spotkań dotyczących szkodliwości używek.	Przeprowadzenie cyklu zajęć uświadamiających uczniom niebezpieczeństwo zażywania narkotyków, dopalaczy, zagrożenia wynikające ze spożywania napoi energetycznych, alkoholu i palenia papierosów i e-papierosów, pogadanki, dyskusje, warsztaty, pokazy filmów.	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z zewnątrz, Epsilon, nauczyciel przyrody, biologii, Straż Miejska	cały rok szkolny

9.	Organizacja Dnia Patrona.	Zajęcia sportowe, konkursy, rozgrywki międzyklasowe, konkurs plastyczny, lekcje poświęcone tematyce sylwetki Patrona szkoły.	wychowawcy, nauczyciele w-f-u, nauczyciel plastyki, świetlica	maj
10.	Spotkania z rodzicami.	Przeprowadzenie warsztatów, pogadarek, szkoleń i ankiet dotyczących zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, a także konsekwencji tych zachowań.	Policja, trenerzy z zewnątrz, wychowawcy, psycholog, pedagog	wg potrzeb
11.	Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie prawidłowej postawy siedzącej podczas pracy przy ławce w szkole.	Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia i znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	czerwiec, cały rok szkolny
12.	Promowanie działań zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej na stronie Internetowej szkoły przez wszystkich jej członków.	Zamieszczanie artykułów, informacji, ważnych telefonów oraz udostępnianie w ramach wypożyczenia w bibliotece szkolnej specjalistycznej literatury dla rodziców i uczniów.	pedagog Agata Mroczkowska, psycholog: Anna Marczak - Krupa, logopeda: Joanna Ogrodzka, nauczyciele współorganizujący kształcenie	cały rok szkolny
13.	Profilaktyka zdrowotna: profilaktyka czerniaka.	Akademia czerniaka. Kampania „Znamię! Znam je?” Zajęcia będą odbywały się w klasach siódmych.	Magdalena Płochocka	wrzesień
14.	Profilaktyka uzależnień.	Ogólnopolska kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	wszyscy wychowawcy	cały rok szkolny
15.	"Loguj się z głową"	Program profilaktyki uniwersalnej dla uczniów szkoły podstawowej oraz ich rodziców, rekomendowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Ministerstwo Zdrowia.	wychowawcy, nauczyciele, świetlica, nauczyciele informatyki, specjaliści z zewnątrz	cały rok szkolny
16.	Zaburzenia odżywiania.	Prowadzenie zajęć z zakresu zdrowego żywienia ze szczególnym zwróceniem uwagi na zaburzenia odżywiania. Organizowanie spotkań z dietetykiem, lekarzem.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, specjaliści z zewnątrz w tym dietetyk, nauczyciel przyrody i biologii	cały rok szkolny

17.	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Przybliżanie uczniom tematyki zdrowia psychicznego oraz higieny zdrowia psychicznego podczas cyklicznych spotkań z pielęgniarką szkolną, lekarzem, psychologiem, terapeutą.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, specjaliści z zewnątrz, nauczyciel przyrody i biologii	cały rok szkolny
-----	------------------------------------	---	--	------------------

VII. Zasady diagnozy

Przed opracowaniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na nowy rok szkolny należy przeprowadzić diagnozę potrzeb środowiska oraz sytuacji dydaktyczno – wychowawczej z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących. Wyniki diagnozy należy uwzględnić podczas opracowywania Programu Wychowawczo -profilaktycznego na następny rok szkolny.

Diagnoza zostanie przeprowadzona za pomocą wybranych narzędzi badawczych:

- 1) obserwacja zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy oraz wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 4) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- 5) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym, stopnia realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.

Opracował zespół w składzie:
 Agata Mroczkowska,
 Agnieszka Garason,
 Anna Marczak - Krupa,
 Joanna Ogrodzka,
 Katarzyna Łoska - Ostrowska,
 Agnieszka Opiatowska - Skula,

Anna Niekłań,
Emilia Bielecka-Wochna

Załącznik nr 1 do Programu
Wychowawczo – Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Duchnicach

**Wyniki diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oraz środowiskowych społeczności,
za rok szkolny 2021/22**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi:

- analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów z klas 4a, 5a, 5b, 6a, 7b, 8b pod koniec roku szkolnego 2021/22, analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców klas 4a, 5a, 6a, 7b, 8b pod koniec roku szkolnego 2021/2022,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowania uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe,

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- problemy psychiczne uczniów: epizody depresyjne, myśli samobójcze, samookaleczanie,
- nagminne niszczenie mienia szkolnego, wandalizm,
- konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania,
- nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania(używanie wulgaryzmów), brak szacunku do osób dorosłych w tym nauczycieli,

- samotność, odrzucenie,
- aktywna przemoc rówieśnicza psychiczna, fizyczna(hejt) bądź przez wykluczenie,
- uzależnienie od Internetu,

Wnioski kadry pedagogicznej szkoły, w tym wychowawców i pedagoga szkolnego, dotyczące działań wychowawczo - profilaktycznych wynikające z przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji:

- praca nad egzekwowaniem szkolnych regulaminów,
- prowadzenie zajęć w zakresie: przemocy rówieśniczej, agresji werbalnej i fizycznej oraz cyberprzemocy,
- prowadzenie zajęć w zakresie uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych),
- edukacja prozdrowotna na temat zdrowego trybu życia, zaburzeń odżywiania w tym anoreksji i bulimii,
- zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych, rozwijanie idei wolontariatu,
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego,,
- budowanie atmosfery szacunku, współpracy i tolerancji w szkole, w relacjach rówieśniczych,
- uczenie i modelowanie postaw asertywnych.

Oczekiwania rodziców, wynikające z przeprowadzonej ankiety:

- Kontynuować działa na rzecz wyeliminowania przemocy rówieśniczej w każdej formie,
- Kontynuować prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień w tym uzależnienia od Internetu i nowych mediów.,
- Kształtować i propagować pozytywne wzorce zachowania (na bazie ogólnoludzkiego systemu wartości),
- Wzmacniać i podkreślać rolę więzi z rodziną, przyjaciółmi, zespołem klasowym, wychowawcą,
- Pracować nad dyscypliną i bezpieczeństwem uczniów,
- Kształtować kulturę słowa, promować kulturalne zachowania uczniów,
- Zintensyfikować działania z zakresu **profilaktyki zdrowia psychicznego oraz zaburzeń odżywiania.**

1. Podstawowym oczekiwaniem szkoły w stosunku do rodziców jest nawiązanie bliskiej, opartej na wzajemnym szacunku relacji, wspieranie szkoły w realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym oraz zwiększenie kontroli nad zamieszczanymi przez dziecko treściami na portalach społecznościowych lub zamkniętych grupach klasowych.

Najbardziej istotne czynniki ryzyka to:

1. Odrzucenie przez rówieśników (poczucie samotności).
2. Przykrości ze strony rówieśników: wyzywanie, wytykanie wad, poniżanie, groźby.
3. Uzależnienia (palenie papierosów) w tym uzależnienie od Internetu i nowych mediów.
4. Przemoc rówieśnicza (fizyczna i psychiczna, w tym ośmieszanie, hejt, wulgarność).
5. Brak kontroli nad własnym zachowaniem i poczucie bezkarności.
6. Zaburzenia odżywiania w tym anoreksja i bulimia.
7. Problemy emocjonalne w tym depresja, epizody depresyjne, myśli samobójcze, samookaleczanie.
8. Palenie papierosów i e-papierosów.

Wybrane czynniki chroniące to:

1. Pozytywna atmosfera i klimat szkoły.
2. Pozytywne relacje z wychowawcami i nauczycielami.
3. Poczucie przynależności do klasy, szkoły, grupy rówieśników.
4. Dobre, wspierające relacje z bliskimi osobami.
5. Sprawiedliwe traktowanie przez nauczycieli, sprawiedliwe ocenianie.
6. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu (nie tylko w formie zajęć obowiązkowych) i rozpoznawania własnych możliwości.
7. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy (we wszystkich jej przejawach) – zdecydowane działania, w przypadku ich wystąpienia.

Ankietę oraz diagnozę
opracowała pedagog Agata Mroczkowska

