

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Im. Wandy Rutkiewicz w Duchnicach opracowany na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 14 lutego 2024 r.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów i dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości, apeli, ważnych wydarzeń

Przedsięwzięcie	Termin	Odpowiedzialni
Poczet sztandarowy jako delegacja podczas uroczystości z okazji rocznicy „Bitwy Ołtarzewskiej”, Ślubowania Klas Pierwszych, Święta Niepodległości, Rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Konstytucji 3 Maja	02 IX	p. J. Kalita
	07 IX	p. A. Kozłowska
	10 X	
	11 XI	
	03 V 27 VI	
Ślubowanie klas pierwszych	X 2024	Wychowawcy klas pierwszych: p.
Dzień Kropki	IX 2024	wychowawcy klas „0”
Spotkanie w remizie strażackiej	IX 2024	p. K. Szwed
„Święto Niepodległości”	XI 2024	p. K. Idziak p. A. Kanicka wychowawcy klas „0”
Dzień postaci z bajek	XI 2024	p. W. Solnica
Przedstawienie świąteczne	XII 2024	wychowawcy klas „0”
Święto Konstytucji 3 – go Maja	V 2025	p. A. Kołodziej p. A. Kozłowska
Dyskoteka andrzejkowa – wróżby	XI 2024	Wychowawcy klas SU

Dzień Wiosny	IV 2025	p. Edyta Cichal Edyta Sadowska p. Marlena Siemieniako	p.
Jasełka bożonarodzeniowe	XII 2024	p. M. Błażej ks. B. Olszewski p. K. Szwed ks. K. Pietrzyk	
Bal karnawałowy	I 2025	wychowawcy klas 0 - III	
Dzień Babci i Dziadka „Obraz z mchu”	I 2025	wychowawcy klas „0”	
„Przedszkolni Einsteinów” - dzień eksperymentów	I 2025	p. K. Bogucka	
Dzień Ziemi	IV 2025	p. K. Rybakowska	
Sprzątamy dla świata	24 IV 2025	wychowawcy klas I - VIII	
"Gaik - maik" - wiosenne zwyczaje, obchody Dnia Wiosny	III 2025	Wychowawcy klas „0”	
WOŚP	I 2025	SU wraz z opiekunami	
Akcja „Zachowaj trzeźwy umysł”	Cały rok	p. A. Garason	
Europejski Tydzień Kodowania	5-20 X 2024	p.A. Cichal, p. P. Schiller	
Ogólnopolski Dzień Tabliczki Mnożenia	IX 2024	nauczyciele matematyki	
Ogólnopolski Dzień Matematyki	III 2025	j.w.	

Akcja „Żonkile” – rocznica wybuchu powstania w getcie warszawskim	III 2025	p. M. Chłosta p. M. Gatyńska
Obchody Światowego Dnia Wody pod Patronatem PAH	22 III 2025	wychowawcy świetlicy szkolnej
Dzień Żołnierzy Wyklętych	III 2024	j.w. p. M. Chłosta p. M. Gatyńska
Udział w akcji „BohaterOn”	IX – X 2024	j.w.
Święto Patrona Szkoły	VI 2025	wychowawcy klas
Zakończenie klas ósmych	VI 2025	p. A. Mroczkowski p. R. Jagoda p. K. Miskurka

	Rozwijanie zainteresowań czytelnictwem	Lekcje biblioteczne. Spotkania z autorami książek. Konkursy czytelnicze.	nauczyciele, wychowawcy światlice, biblioteka	cały rok
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Uczenie planowania dobrej organizacji własnej pracy.	Prowadzenie kół zainteresowań. Udział uczniów w wyborach i pracach Samorządu Szkolnego. Szkolny Wolontariat i Tutoring. Zajęcia doradztwa zawodowego. Lekcje wychowawcze prowadzone w oparciu o sylwetkę Patronki Szkoły, spotkania z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu, Wolontariatu, Tutoringu. pedagog specjalny, psycholog	cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. Rozwijanie ciekawości poznawczej, motywacji do nauki, umiejętności krytycznego i logicznego myślenia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Kampania społeczna „Zachowaj trzeźwy umysł”.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć
	Podjęmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju uczniów poprzez współpracę z instytucjami kultury.	Tworzenie wystaw prac uczniów. Lekcje wyjazdowo-warsztatowe do teatru, muzeum, Filharmonii.	wychowawcy, nauczyciele, światlica szkolna, biblioteka	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, spotkania w zespole nauczycieli	pedagog specjalny	cały rok adekwatnie do potrzeb

		współorganizujących zajęcia.		
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu jednostki ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekunowie Samorządu Szkolnego, Wolontariatu, Wychowawcy, Świetlica szkolna	cały rok szkolny
	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu..	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Nauka rozpoznawania przejawów przemocy i właściwych postaw wobec niej.	Warsztaty organizowane przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, zewnętrzną firmę EPSILON Spotkania ze Strażą Miejską, Policją. Rozmowy wychowawcze i interwencyjne. TUS-y i zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne. Dyżury międzylekcyjne nauczycieli. Udział w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego oraz Grupy Roboczej w	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog	cały rok

		<p>OPS-ie w Ożarowie Mazowieckim.</p> <p>Współpraca z PCPR.</p>		
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> <p>Kształtowanie u uczniów rzeczowej i samokrytycznej samooceny.</p>	<p>Bieżąca praca z uczniem na każdej lekcji.</p> <p>Lekcje wychowawcze szczególnie podczas wystawiania oceny z zachowania.</p> <p>Indywidualne i grupowe zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Warsztaty.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, firmy zewnętrzne</p>	cały rok
	<p>Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami</p>	<p>Dzień Osób z Niepełnosprawnościami.</p> <p>Dzień Tolerancji</p> <p>„Niebieskie Igrzyska”</p> <p>„Kolorowe skarpetki”</p> <p>Pogadanki i prezentacje podczas lekcji.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne.</p> <p>Gazetki informacyjne.</p>	<p>pedagog specjalny, pedagog SI, psycholog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele</p>	zgodnie z kalendarzem wydarzeń
	<p>Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej</p>	<p>Lekcje wychowawcze wykorzystujące treści z Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> <p>Klasowe wycieczki.</p> <p>Działalność Szkolnego Samorządu, Wolontariatu, Tutoringu.</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie Samorządu, Wolontariatu, Tutoringu, wychowawcy świetlicy.</p>	cały rok

	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<p>Dokonywanie diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p> <p>Konsultacje i zebrania z rodzicami.</p> <p>Spotkania w zespołach w sprawie konstruowania indywidualnych programów i planów zajęć specjalistycznych zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach.</p>	wychowawcy, specjaliści.	wrzesień, koniec I i II semestru zgodnie z harmonogramem zebrań
	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Udział w programach: „Zdrowie na talerzu” Akademia czerniaka. Kampania „Znamię! Znam je?”</p> <p>Pogadanki i prezentacje na temat zdrowego stylu życia.</p>	Wychowawcy klas I-III, nauczyciel biologii, wychowawcy klas, światlicy, psycholog	cały rok
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<p>Ustalenie i omówienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole, statutu szkoły, procedur i regulaminów szkolnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy	cały rok

<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Wybory do samorządów klasowych, samorządu Szkolnego.</p> <p>Wycieczki klas ósmych do Urzędu Miasta.</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego</p>	<p>Wrzesień, W ciągu roku</p>
<p>Rozwijanie kultury osobistej.</p> <p>Promowanie kulturalnego słownictwa, przeciwdziałanie wulgaryzmom i agresji słownej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, przedstawienia teatralne, warsztaty, ogólnoszkolna akcja "Dzień dobry- na dzień dobry" mająca na celu podnoszenie kultury osobistej uczniów..</p> <p>Zajęcia TUS</p> <p>„Dzień Życzliwości i Pozdrowień”</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści, firmy zewnętrzne,</p> <p>psycholog, logopeda</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcjach: „Sprzątamy dla Polski”, „Sprzątamy dla Ziemi”, Obchody Światowego Dnia Wody pod patronatem PAH.</p> <p>Wdrażanie uczniów do segregowania śmieci.</p>	<p>Samorząd Szkolny, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, nauczyciele doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok</p>

		Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.		
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<p>Ustalanie i przestrzeganie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole – kodeksy klasowe, zajęcia.</p> <p>Gazetki szkolne.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych – scenki dramatyczne, sytuacyjne.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone praktycznej nauce udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Współpraca nauczycieli ze szkolnymi specjalistami, rodzicami.</p>	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.	cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	wicedyrektor, wychowawcy, pedagog	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	<p>Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.</p> <p>„Dzień Tolerancji”</p>	specjaliści	Wwciągu roku, listopad

	<p>Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich</p>	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat Standardów Ochrony Małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>Gazetki informacyjne.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>
--	--	---	--	---

	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole	<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p> <p>„Dzień Praw Dziecka”</p>	<p>Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania Standardów Ochrony Małoletnich, pedagog specjalny</p> <p>pedagog, terapeuta pedagogiczny</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów</p> <p>listopad</p>
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<p>Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje doradztwa zawodowego.</p> <p>Tutoring.</p> <p>Wolontariat.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, opiekunowie Tutoringu, Wolontariatu.</p>	cały rok
	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacjach kryzysowych, wzmacniania poczucia bezpieczeństwa.	<p>Zajęcia ze specjalistami.</p> <p>Zajęcia integrujące zespoły klasowe, wycieczki.</p> <p>Nawiązanie współpracy z fundacją TUMBO POMAGAM – warsztaty dla uczniów, nauczycieli, rodziców.</p>	specjaliści, wychowawcy,	cały rok, w miarę potrzeb

P R O F I L A K T Y K a	<p>Nauka bezpiecznego korzystania uczniów z Internetu i technologii cyfrowych oraz kształtowanie społecznych zachowań w przestrzeni wirtualnej. Zapobieganie hejtowi oraz cyberprzemocy.</p>	<p>Zajęcia i spotkania ze specjalistami, pogadanki, szkolenia, wyjazdy na profilaktyczne spektakle teatralne, warsztaty dla uczniów i rodziców, spotkania z Policją i Strażą Miejską, Dzień Bezpiecznego Internetu, rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadomienie rodzicom potrzeby odpowiedzialności za treści umieszczane przez ich dzieci na portalach społecznościowych i zamkniętych grupach klasowych.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne, lekcje wychowawcze, lekcje informatyki.</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia z informatyki, wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikające z orzeczeń, opinii lub ze wskazań.</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>nauczyciele, specjaliści</p>	<p>cały rok według planu specjalistów</p>

	Dostęp do literatury specjalistycznej.	Gromadzenie i udostępnianie literatury dotyczącej uzależnień, emocji, budowania relacji społecznych dla rodziców i nauczycieli, stworzenie działu „Psychologia” w księgozbiornie biblioteki szkolnej.	psycholog, pedagodzy, biblioteka	cały rok
P R O F I L A K T Y K A	Kształtowanie postawy pro-zdrowotnej, nauka dbałości o zdrowie oraz prowadzenie działań profilaktyki zdrowia psychicznego, uwzględniając problemy psychiczne uczniów w tym zaburzenia odżywiania.	Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej, wdrożenie do zachowań sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych uczniów, badania przesiewowe i profilaktyczne wad postawy prowadzona przez pielęgniarkę szkolną, lekcje wychowawcze, konkursy plastyczne i literackie, przedstawienia, zajęcia warsztatowe związane z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów. Rozmowy z rodzicami podczas zebrań na temat zdrowego odżywiania, wspólne wypracowanie priorytetów w tym zakresie (szczególnie uczniów młodszych). Wspólne przygotowywanie i jedzenie posiłków z wykorzystaniem sprzętów z programu „Laboratoria przyszłości”. Lekcje WDŻ, biologia. Lekcje w-f(u) poświęcone tematyce zdrowia, higienie snu,	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, logopedzi, nauczyciele w-f(u), Rada Rodziców, psycholog	cały rok

		umiejętności odpoczywania i organizacji pracy.		
	Realizacja profilaktyki logopedycznej, kształtowanie kompetencji językowych uczniów.	Przesiewowe badania logopedyczne, współpraca z nauczycielami, rodzicami i wychowawcami w zakresie kształtowania kompetencji językowych uczniów, wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały	logopedzi szkolni, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Profilaktyka uzależnień. Prowadzenie spotkań dotyczących szkodliwości używek.	Przeprowadzenie cyklu zajęć uświadamiających uczniom niebezpieczeństwo zażywania używek - pogadanki, dyskusje, warsztaty, pokazy filmów. Ogólnopolska kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z zewnątrz, Epsilon, nauczyciel przyrody, biologii, Straż Miejska	cały rok
	Promowanie działań zespołu ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej na stronie internetowej szkoły.	Zamieszczanie artykułów, informacji, ważnych telefonów oraz udostępnianie w ramach wypożyczenia w bibliotece szkolnej specjalistycznej literatury dla rodziców i uczniów.	specjaliści, biblioteka, administrator strony szkoły	cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz i przyjęty do realizacji