

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z RELIGII dla klasy VII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

### I PÓŁROCZE

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>I. Otwarcie na Bożą miłość</b>	<input type="checkbox"/> wymienia, co jest dla niego ważne <input type="checkbox"/> podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową <input type="checkbox"/> wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu <input type="checkbox"/> wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu <input type="checkbox"/> wymienia najważniejsze	<input type="checkbox"/> podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu <input type="checkbox"/> interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu <input type="checkbox"/> omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości <input type="checkbox"/> określa, jaki ideał	<input type="checkbox"/> wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa <input type="checkbox"/> uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) <input type="checkbox"/> interpretuje biblijną perykopę uzdrowienia paralityka (Mt 9,1-8) <input type="checkbox"/> określa, w jaki sposób oddaje	<input type="checkbox"/> formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga <input type="checkbox"/> podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje <input type="checkbox"/> uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje	<input type="checkbox"/> daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu

	<p>wartości w życiu człowieka □ podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem □ prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni □ definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem.</p>	<p>siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu □ podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia □ podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina □ opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem</p>	<p>Jezusowi swoje grzechy □ interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,110) □ uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności □ wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady □ charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga</p>	<p>Bożej pomocy □ charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) □ podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej □ uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać</p>	
<p><b>II. Przyjaźń</b></p>	<p>□ wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość □ podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem □ wylicza cechy prawdziwej przyjaźni □ wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje □ podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami □ określa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą □ podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie □ określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni</li> <li>• podaje przykłady działań (zachowań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta □ charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca</li> <li>• opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach</li> <li>• określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości □ wyjaśnia, na czym polegają</li> <li>• otrzymane od Boga</li> <li>• wyjaśnia, że</li> </ul>	<p>□ nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy</p>

	<p>co to jest wolontariat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ wymienia rodzaje pracy wolontariatu</li> <li>☐ definiuje, czym są uzależnienia</li> <li>• wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) ☐ określa szkodliwość narkotyków ☐ wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet ☐ wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci</li> <li>• określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg ☐ podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka</li> </ul>	<p>budujących wzajemne zaufanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) ☐ wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy</li> <li>☐ podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym ☐ wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień ☐ podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym ☐ podaje zasady właściwego korzystania z Internetu ☐ wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana ☐ uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców ☐ charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat ☐ wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia ☐ charakteryzuje skutki uzależnienia ☐ podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami ☐ charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym</li> </ul>	<p>samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu dobre relacje rówieśnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami ☐ formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców ☐ wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”</li> <li>☐ referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii ☐ argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--

		<p>problemów, które spotyka w życiu □ wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze</p>	<p>□ określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego □ charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga □ wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu</p>	<p>□ uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie □ określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój.</p>	
<p><b>III. Bóg Ojciec</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie wiary</li> <li>• wymienia główne prawdy wiary □ definiuje pojęcie „Biblia”</li> <li>• wymienia inne nazwy Biblii</li> <li>• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) □ potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią</li> <li>• omawia własne sposoby umacniania swej wiary</li> <li>• wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania</li> <li>• określa, co to jest kanon Pisma Świętego</li> <li>• określa, czym jest Tradycja Kościoła □ wymienia niektóre gatunki literackie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary</li> <li>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) □ wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii</li> <li>• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem □ przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem</li> <li>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją □ podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy</li> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla</li> </ul>	<p>□ referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię</li> <li>• podaje definicję modlitwy</li> <li>• wymienia rodzaje modlitw □ wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia □ określa miejsce Abrahama w historii zbawienia</li> <li>• podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy □ podaje, że Izaak był synem Abrahama □ omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,119) □ omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli</li> </ul>	<p>jakimi postępuje się Biblią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii □ podaje przykłady modlących się postaci biblijnych</li> <li>• potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej □ określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu □ wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki</li> <li>• wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw</li> <li>• charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) □ charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” □ omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama □ charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby</li> </ul>	<p>właściwej interpretacji tekstów biblijnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe □ prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego □ samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi □ wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe □ uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą</li> <li>• potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokonania Jozuego</li> <li>wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze</li> <li>wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)</li> <li>wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy</li> <li>wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga</li> <li>wymienia cechy dojrzałej wiary.</li> </ul>	<p>przemienić się na lepsze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka</li> <li>podaje cechy dobrego przewodnika (mentora)</li> <li>podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania</li> <li>wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra</li> <li>podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu</li> <li>określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia)</li> <li>wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie</li> <li>wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia</li> <li>uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą</li> <li>charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego</li> <li>uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przewycięzaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)</li> <li>charakteryzuje misję Jozuego</li> <li>uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji</li> <li>opowiada, co pomogło prorokowi</li> </ul>	<p>życiowych planów i oczekiwań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu</li> <li>wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych</li> <li>uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych</li> <li>referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania</li> <li>wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu</li> <li>właściwie ocenia rzeczywistość,</li> </ul>	
--	---	--	---	--	--

		<p>charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu □ podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary.</p>	<p>Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu,  □ charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka</li> <li>• omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)</li> <li>• opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)</li> <li>• uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości,</li> </ul>	<p>nazywając zło złem, a dobro dobrem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia proces rozwoju wiary.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

			nawiązuje z Nim głębszą relację <input type="checkbox"/> omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem.		
<b>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 5658)</b>	<input type="checkbox"/> określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja <input type="checkbox"/> podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę <input type="checkbox"/> wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu <input type="checkbox"/> opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) <input type="checkbox"/> wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa	<input type="checkbox"/> wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych <input type="checkbox"/> wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) <input type="checkbox"/> wymienia znaki i obrzędy wigilijne <input type="checkbox"/> wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem <input type="checkbox"/> zna swojego patrona, patrona parafii i Polski</li> <li>• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych <input type="checkbox"/> opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień <input type="checkbox"/> omawia, w jaki sposób realizuje powołanie do świętości w swoim życiu</li> <li>• krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia <input type="checkbox"/> określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela</li> <li>• opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli</li> </ul>	<input type="checkbox"/> w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział



			drzwiach domów (Christus mansionem benedicat).	<input type="checkbox"/> uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta.	
--	--	--	--	---	--

II PÓŁROCZE					
Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>IV. Kościół domowy</b>	<input type="checkbox"/> definiuje pojęcie Kościoła domowego <input type="checkbox"/> wymienia praktyki religijne chrześcijanina <input type="checkbox"/> podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie <input type="checkbox"/> określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami <input type="checkbox"/> wymienia okresy roku liturgicznego <input type="checkbox"/> wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie <input type="checkbox"/></li> <li>wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę <input type="checkbox"/></li> <li>wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim <input type="checkbox"/></li> <li>określa wartość i sens cierpienia</li> <li>wymienia postugi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych <input type="checkbox"/></li> <li>wymienia instytucje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy</li> <li>omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie</li> <li>charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka <input type="checkbox"/></li> <li>charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu <input type="checkbox"/></li> <li>uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny <input type="checkbox"/></li> <li>układa modlitwę w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego</li> <li>charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych <input type="checkbox"/></li> <li>uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania</li> <li>potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy,</li> </ul>	<input type="checkbox"/> referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo <input type="checkbox"/> aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański,

	<p>podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina □ wymienia okoliczności rodzinnych spotkań □ podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) □ podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego □ wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie □ podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny □ podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła □ wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele.</p>	<p>wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować □ wymienia święta, które nie posiadają stałej daty □ uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych □ wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli □ wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) □ mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski □ podaje różne określenia modlitwy</p>	<p>intencji chorych □ charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK □ interpretuje schemat roku liturgicznego □ przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne □ uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego □ na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym □ uzasadnia, że robienie zakupów w</p>	<p>wezwać pogotowie i kapłana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie □ interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami</li> <li>• krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku</li> <li>• podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli</li> <li>• w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne</li> </ul>	<p>ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)</p>
--	--	---	--	--	---

		<input type="checkbox"/> wymienia możliwości rodzinnego świadczona o Chrystusie wobec innych ludzi <input type="checkbox"/> daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...	niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania schemat roku liturgicznego <input type="checkbox"/> przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne <input type="checkbox"/> uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego <input type="checkbox"/> na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym <input type="checkbox"/> uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest	<input type="checkbox"/> uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu <input type="checkbox"/> podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu <input type="checkbox"/> omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie <input type="checkbox"/> uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój	
--	--	--	---	---	--

			naruszeniem Bożego przykazania		
--	--	--	--------------------------------	--	--

<p><b>V. Ojczyzna</b></p>	<p>□ określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm □ wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni □ podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony □ wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich □ prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha □ podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci □ relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju □ podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej □ podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie □wymienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady naszych narodowych bohaterów</li> <li>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha □ prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej □ podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława □ omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem □ wymienia zasługi św. Jadwigi dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie □ uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego □ charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym □ wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej □ ukazuje wartość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu</li> <li>• uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski □podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych □ podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary □ charakteryzuje</li> </ul>	<p>samo- dzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań □ włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych □ podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych.</p>
---------------------------	---	---	--	---	---

	<p>różne wyznania w ówczesnej Polsce □ wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. □ omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, □ podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę □ wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę □ podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu □ wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, □ wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społecznonarodowego.</p>	<p>chrześcijaństwa □ podaje datę jej wspomnienia liturgicznego □ podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce □ wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań □ przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary</li> <li>• podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli</li> <li>• wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego</li> <li>• podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>• wymienia nazwiska księży zaangażowanych</li> </ul>	<p>tolerancji religijnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI- XVIII w. nazywano „azylem heretyków” □ opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków □ charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim □ określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych</li> <li>• charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej □ charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny</li> <li>• opisuje przykłady</li> </ul>	<p>działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji □ określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary □ opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku</li> <li>• układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--

		<p>żowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju □ wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny</li> <li>• określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski</li> <li>• wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> <li>• określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki □ podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować</li> </ul>	<p>obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego □</p> <p>charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Oj- czyny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków</li> <li>• uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskiej tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe.</li> </ul>	<p>przynależność do Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę □ wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę □ uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi □ podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskiej tradycji.</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

		<p>ich cnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskiej tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych</li> <li>• omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów.</li> </ul>			
<b>VI. Moja codzienność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie uczciwości</li> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo</li> <li>• określa, czym są uczucia □ wymienia najważniejsze uczucia</li> <li>• podaje przykłady sytuacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość □ kieruje się uczciwością w relacjach z innymi</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia □ określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak</li> </ul>	<p>□ wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych □ wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość □ uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym □ charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie □ uzasadnia religijną i społeczną wartość</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka □ uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją □ wyjaśnia, w jaki</li> </ul>	<p>□ opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie □ opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil.</p>

	<p>w których należy wypowiedzieć słowa krytyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej □ wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym □ określa istotę prawdziwej wolności</li> <li>• definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska □ podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do</li> </ul>	<p>pracuje nad ich rozwojem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa □ wymienia uznawane przez siebie autorytety</li> <li>• wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem □ podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• podaje przykłady nadużywania wolności</li> <li>• podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu □ wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem</li> </ul>	<p>mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa □ charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania □ uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć □ uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag □ uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów</li> <li>• charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów</li> </ul>	<p>sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi</li> <li>• zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy □ z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki □ formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet □ podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--



	<p>sfery seksualnej człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu.</li> </ul>	<p>własnej seksualności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wymienia cechy prawidłowego i nie-prawidłowego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych □ uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność □ wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności. □ omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół □ podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej □ uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,</li> <li>• wyjaśnia, że nie wszystko, co</li> </ul>	<p>dla innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności □ dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)</li> <li>• uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej</li> <li>• określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożydlności i kontroli swoich</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

			<p>przyjemne, jest dobre</p> <p>☐ wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju.</p>	<p>pragnień ☐ podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia.</p>	
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 5961)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to jest pokusa</li> <li>• podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta ☐ określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki ☐ definiuje pojęcie ewangelizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania ☐ wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej</li> <li>• wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem</li> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi ☐ określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu ☐ uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej ☐ wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są</li> </ul>	<p>☐ daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „swoje zbawienie”.</p>

		nowej ewangelizacji jest rodzina.	Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki □ charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu □ wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji □ omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)	wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice □ podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie.	
--	--	-----------------------------------	---	--	--

## **Zasady obowiązujące na lekcjach religii:**

### **Ocena z religii**

1. Nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także postaw moralnych, kształtowania odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej oraz zgodności postępowania z wyznawaną wiarą.
2. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne. (pkt.2, KWEP-C-464/08)
3. Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.

### **Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie:**

- osiągnięcia w konkursach,
- udział w dyskusji, aktywność na lekcji,
- przygotowanie materiałów i prowadzenie lekcji,
- przygotowanie prezentacji, pomocy edukacyjnych,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu.

### **Nieprzygotowania do lekcji.**

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu półrocza, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Vulkan– uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.