

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z RELIGII dla klasy VII

I PÓŁROCZE					
Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Otwarcie na Bożą miłość	□ wymienia, co jest dla niego ważne □ podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową □ wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu □ wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu □ wymienia najważniejsze	□ podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu □ interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu □ omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości □ określa, jaki ideał	□ wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa □ uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) □ interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8) □ określa, w jaki sposób oddaje	□ formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga □ podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje □ uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje	□ daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu

	wartości w życiu człowieka □ podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem □ prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni □ definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem.	siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu □ podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia □ podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina □ opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem	Jezusowi swoje grzechy □ interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,110) □ uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności □ wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady □ charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga	Bożej pomocy □ charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) □ podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej □ uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać	
II. Przyjaźń	□ wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość □ podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem □ wylicza cechy prawdziwej przyjaźni □ wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje □ podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami □ określa,	• wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą □ podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie □ określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni • podaje przykłady działań (zachowań)	• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta □ charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca • opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem	• właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach • określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości □ wyjaśnia, na czym polegają • otrzymany od Boga • wyjaśnia, że	□ nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy

	co to jest wolontariat □ wymienia rodzaje pracy wolontariatu □ definiuje, czym są uzależnienia • wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) □ określa szkodliwość narkotyków □ wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet □ wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci • określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg □ podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka	budujących wzajemne zaufanie □ wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) □ wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy □ podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym □ wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień □ podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym □ podaje zasady właściwego korzystania z Internetu □ wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania	• charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana □ uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom • uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców □ charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat □ wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia □ charakteryzuje skutki uzależnienia □ podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami □ charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym	samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu dobre relacje rówieśnicze □ określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami □ formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców □ wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” □ referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii □ argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych	
--	---	---	--	--	--

		problemów, które spotyka w życiu □ wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze	□ określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego □ charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga □ wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu	□ uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie □ określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój.	
III. Bóg Ojciec	• definiuje pojęcie wiary • wymienia główne prawdy wiary □ definiuje pojęcie „Biblia” • wymienia inne nazwy Biblii • omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) □ potrafi odszukać wskazany fragment biblijny	• omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią • omawia własne sposoby umacniania swej wiary • wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania • określa, co to jest kanon Pisma Świętego • określa, czym jest Tradycja Kościoła □ wymienia niektóre gatunki literackie,	• uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary • rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) □ wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii • wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem □ przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego	• wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem • charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją □ podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy • uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla	□ referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym

	• podaje, w jakich językach napisano Biblię • podaje definicję modlitwy • wymienia rodzaje modlitw □ wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia □ określa miejsce Abrahama w historii zbawienia • podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy □ podaje, że Izaak był synem Abrahama □ omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,119) □ omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli	jakimi posługuje się Biblia • wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii □ podaje przykłady modlących się postaci biblijnych • potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej □ określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu • omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu □ wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi	• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki • wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw • charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) □ charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” □ omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę • wyjaśnia sens próby wiary Abrahama □ charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby	właściwej interpretacji tekstów biblijnych • wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe □ prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego □ samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi □ wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe □ uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą • potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich	
--	---	--	---	---	--

	- wymienia dokonania Jozuego □ wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze □ wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) □ wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy - wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga □ wymienia cechy dojrzałej wiary.	przemienić się na lepsze - określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka □ podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) - podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania □ wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra - podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu - określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) □ wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów	- wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie □ wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia □ uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą □ charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego □ uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) - charakteryzuje misję Jozuego □ uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji □ opowiada, co pomogło prorokowi	życiowych planów i oczekiwań □ wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu □ wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych - uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych □ referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania - wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu □ właściwie ocenia rzeczywistość,	
--	---	--	--	--	--

		charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu □ podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary.	Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu, □ charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej • charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza • uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka • omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) • opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) • uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości,	nazywając zło złem, a dobro dobrem • wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem • wyjaśnia proces rozwoju wiary.	
--	--	---	---	--	--

			nawiązuje z Nim głębszą relację □ omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem.		
VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 5658)	□ określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja □ podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę □ wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu □ opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) □ wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa	□ wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych □ wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) □ wymienia znaki i obrzędy wigilijne □ wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa	• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem □ zna swojego patrona, patrona parafii i Polski • charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia • wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych □ opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem • wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na	• podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień □ omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu • krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia □ określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela • opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli	□ w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział

			drzwiach domów (Christus mansionem benedicat).	☐ uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta.	
--	--	--	--	---	--

II PÓŁROCZE					
Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
IV. Kościół domowy	☐ definiuje pojęcie Kościoła domowego ☐ wymienia praktyki religijne chrześcijanina ☐ podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie ☐ określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami ☐ wymienia okresy roku liturgicznego ☐ wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty ☐	- wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie ☐ wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę ☐ wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim ☐ określa wartość i sens cierpienia - wymienia postęgi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych ☐ wymienia instytucje	- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy - omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie - charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka ☐ charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu ☐ uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny ☐ układa modlitwę w	- opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego - charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych ☐ uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania - potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy,	☐ referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie idee Kościoła domowego opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo ☐ aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański,

	podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina □ wymienia okoliczności rodzinnych spotkań □ podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) □ podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego □ wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie □ podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny □ podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła □ wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele.	wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować □ wymienia święta, które nie posiadają stałej daty □ uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych □ wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli □ wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) □ mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski □ podaje różne określenia modlitwy	intencji chorych □ charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK □ interpretuje schemat roku liturgicznego □ przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne □ uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego □ na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym □ uzasadnia, że robienie zakupów w	wezwać pogotowie i kapłana • omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie □ interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami • krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielного odpoczynku • podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli • w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne	ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)
--	--	---	--	--	---

		□ wymienia możliwości rodzinnego świadczona o Chrystusie wobec innych ludzi □ daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...	niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania schemat roku liturgicznego □ przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne □ uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego □ na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym □ uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest	□ uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu □ podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu □ omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie □ uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój	
--	--	---	--	--	--

			naruszeniem Bożego przykazania		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

V. Ojczyzna	□ określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm □ wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni □ podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony □ wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich □ prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha □ podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci □ relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju □ podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej □ podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie □wymienia	• podaje przykłady naszych narodowych bohaterów • przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I • podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha □ prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej □ podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława □ omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem □ wymienia zasługi św. Jadwigi dla	• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie □ uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny • wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów • uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego □ charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym □ wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu • charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej □ ukazuje wartość	• podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu • uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy • uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski □podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych □ podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary □ charakteryzuje	samo- dzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumie- nia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań □ włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych □ podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych.
---------------------------	---	---	--	---	---

	różne wyznania w ówczesnej Polsce □ wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. □ omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, □ podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę □ wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę □ podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu □ wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, □ wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społecznonarodowego.	chrześcijaństwa □ podaje datę jej wspomnienia liturgicznego □ podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary • wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce □ wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań □ przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary • podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli • wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego • podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej • wymienia nazwiska księży zaangażowanych	tolerancji religijnej • wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI- XVIII w. nazywano „azylem heretyków” □ opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków □ charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim □ określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych • charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej □ charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny • opisuje przykłady	działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji □ określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary □ opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) • podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku • układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i	
--	---	--	---	---	--

		żowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną □ wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju □ wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny • określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski • wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków • określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki □ podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować	obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego □ charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Oj- czyny • charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków • uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskiej tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe.	przynależność do Kościoła • uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę □ wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę □ uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa • uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi □ podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskiej tradycji.	
--	--	---	---	--	--

		ich cnoty • podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskiej tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych • omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów.			
VI. Moja codzienność	• definiuje pojęcie uczciwości • podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia • definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo • określa, czym są uczucia □ wymienia najważniejsze uczucia • podaje przykłady sytuacji,	• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość □ kieruje się uczciwością w relacjach z innymi • podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką po- stawę cenę wolności, a nawet życia □ określa, w jaki sposób stara się po- znać świat własnych uczuć oraz jak	□ wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych □ wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość □ uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym □ charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie □ uzasadnia religijną i społeczną wartość	• uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek • analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka • analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka □ uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją □ wyjaśnia, w jaki	□ opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie □ opowiada, w jaki sposób inspirowanie rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil.

	w których należy wypowiedzieć słowa krytyki • podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej □ wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 • wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym □ określa istotę prawdziwej wolności • definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska □ podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do	pracuje nad ich rozwojem • określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa □ wymienia uznawane przez siebie autorytety • wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem □ podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów • podaje przykłady nadużywania wolności • podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu □ wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem	mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa □ charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania □ uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć □ uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi • charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag □ uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów • charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów	sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje • wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi • zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy □ z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki □ formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet □ podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem	
--	--	--	---	--	--

	sfery seksualnej człowieka □ wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu.	własnej seksualności □ wymienia cechy prawidłowego i nie-prawidłowego wypoczynku.	• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych □ uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność □ wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności. □ omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół □ podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej □ uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami, • wyjaśnia, że nie wszystko, co	dla innych • podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności □ dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego) • uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawo- rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej • określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich	
--	--	---	--	---	--

			przyjemne, jest dobre □ wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju.	pragnień □ podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia.	
VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 5961)	• omawia, co to jest pokusa • podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta □ - określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki □ definiuje pojęcie ewangelizacja	• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania □ - wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej • wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć • określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem • podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą	• interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) • wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych • wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi □ - określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu □ - uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie	• podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej □ - wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje • wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej • omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy • określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa • wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są	□ daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „swoje zbawienie”.

		nowej ewangelizacji jest rodzina.	Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki □ charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu □ wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji □ omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)	wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice □ podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie.	
--	--	--	--	--	--

