

JĘZYK WŁOSKI KLASA 7

Podręcznik „Va Bene”

Wymagania edukacyjne

1 PÓŁROCZE				
Unita' 1 Ciao! Io sono...				
Ocena	Komunikacja	Słownictwo	Gramatyka	Fonetyka/zasady wymowy
<i>Celująca</i>	<i>Płynnie posługuje się poznanymi strukturami, potrafi się przedstawić się, powitać się i pożegnać, formułuje pytania o dane innych osób.</i>	<i>Posiada zasób słownictwa umożliwiający płynne powitania i pożegnania formalne i nieformalne, płynnie wymienia nazwy państw, miast, narodowości. Płynnie liczy do 20.</i>	<i>Bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne przez osoby. Bezbłędnie używa czasowników nieregularnych essere i avere. Rozróżnia rodzaj męski i żeński prawidłowo dopasowując rodzajniki określone. Bezbłędnie posługuje się liczbą pojedynczą i liczbą mnogą.</i>	<i>Bezbłędnie potrafi przeliterować różne wyrazy, wymawiać zespoły głosek: ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi, gh.</i>
<i>Bardzo dobra</i>	<i>Bardzo dobrze posługuje się poznanymi strukturami, potrafi się przedstawić się, powitać się i pożegnać, formułuje pytania o dane innych osób.</i>	<i>Posiada zasób słownictwa umożliwiający powitania i pożegnania formalne i nieformalne, bardzo dobrze wymienia nazwy państw, miast, narodowości. Bardzo dobrze liczy do 20.</i>	<i>Bardzo dobrze odmienia czasowniki regularne i nieregularne przez osoby. Bezbłędnie używa czasowników nieregularnych essere i avere. Rozróżnia rodzaj męski i żeński prawidłowo dopasowując rodzajniki określone. Bardzo dobrze posługuje się liczbą pojedynczą i liczbą mnogą.</i>	<i>Bardzo dobrze potrafi przeliterować różne wyrazy, wymawiać zespoły głosek: ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi, gh.</i>

<i>Dobra</i>	<i>Dobrze posługuje się poznanymi strukturami, potrafi się przedstawić się, powitać się i pożegnać, formułuje pytania o dane innych osób.</i>	<i>Posiada zasób słownictwa umożliwiający powitania i pożegnania formalne i nieformalne, Dobrze wymienia nazwy państw, miast, narodowości. Dobrze liczy do 20.</i>	<i>Dobrze odmienia czasowniki regularne i nieregularne przez osoby. Bezbłędnie używa czasowników nieregularnych essere i avere. Rozróżnia rodzaj męski i żeński prawidłowo dopasowując rodzajniki określone. Dobrze posługuje się liczbą pojedynczą i liczbą mnogą.</i>	<i>Dobrze potrafi przeliterować różne wyrazy, wymawiać zespoły głosek: ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi, gh.</i>
<i>Dostateczna</i>	<i>Schematyczne formułuje wypowiedź ustną, wymaga pomocy nauczyciela w przedstawianiu się, powitaniach i pożegnaniach.</i>	<i>Zasób słownictwa pozwala na udzielenie ograniczonych wypowiedzi ustnych i pisemnych dotyczących państw, miast i narodowości, przy licznych błędach.</i>	<i>Słabo odmienia czasowniki regularne i nieregularne, często myli rodzajniki, popełnia liczne błędy w liczebnikach, słabo rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą.</i>	<i>Potrafi przeliterować wyrazy popełniając liczne błędy, nieprawidłowo wymawia zespoły głosek ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi, gh.</i>
<i>Dopuszczająca</i>	<i>Potrafi się przedstawić z pomocą nauczyciela.</i>	<i>Ubogi zasób słownictwa uniemożliwia wypowiedź ustną czy pisemną</i>	<i>Odmienia pojedyncze czasowniki, nie opanował rodzajników, popełnia liczne błędy przy ożyciu liczby pojedynczej i liczby mnogiej rzeczowników.</i>	<i>Słabo potrafi przeliterować krótkie wyrazy, popełnia liczne błędy wymawiając zespoły głosek ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi, gh.</i>
Unità 2 La mia grande famiglia!				
Ocena	Komunikacja	Słownictwo	Gramatyka	Fonetyka/zasady wymowy
<i>Celująca</i>	<i>Płynnie przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół, płynnie wypowiada się na temat swoich pasji, zainteresowań, oraz o wykonywanych</i>	<i>Bezbłędnie opanował słownictwo związane z nazwami członków rodziny, zainteresowaniami, nazwami zawodów, opisu</i>	<i>Bezbłędnie zna rodzajniki określone w liczbie pojedynczej i mnogiej, bez trudu odmienia czasownik fare w liczbie pojedynczej, Płynnie posługuje się rodzajem męskim i żeńskim</i>	<i>Bezbłędnie czyta i wymawia zespół głosek gn i gli.</i>

	zawodach. <i>Potrafi bezbłędnie opisać wygląd i charakter osoby.</i>	wyglądu i charakteru. <i>Bezbłędnie posługuje się nazwami kolorów.</i>	rzeczowników oraz przymiotników.	
<i>Bardzo dobra</i>	<i>Bardzo dobrze przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół, płynnie wypowiada się na temat swoich pasji, zainteresowań, oraz o wykonywanych zawodach. Potrafi bardzo dobrze opisać wygląd i charakter osoby.</i>	<i>Bardzo dobrze opanował słownictwo związane z nazwami członków rodziny, zainteresowaniami, nazwami zawodów, opisu wyglądu i charakteru. Bardzo dobrze posługuje się nazwami kolorów.</i>	<i>Bardzo dobrze zna rodzajniki określone w liczbie pojedynczej i mnogiej, bez trudu odmienia czasownik fare w liczbie pojedynczej, Bardzo dobrze posługuje się rodzajem męskim i żeńskim rzeczowników oraz przymiotników.</i>	<i>Bardzo dobrze czyta i wymawia zespół głosek gn i gli.</i>
<i>Dobra</i>	<i>Dobrze przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół, płynnie wypowiada się na temat swoich pasji, zainteresowań, oraz o wykonywanych zawodach. Potrafi dobrze opisać wygląd i charakter osoby.</i>	<i>Dobrze opanował słownictwo związane z nazwami członków rodziny, zainteresowaniami, nazwami zawodów, opisu wyglądu i charakteru. Dobrze posługuje się nazwami kolorów.</i>	<i>Dobrze zna rodzajniki określone w liczbie pojedynczej i mnogiej, bez trudu odmienia czasownik fare w liczbie pojedynczej, Dobrze posługuje się rodzajem męskim i żeńskim rzeczowników oraz przymiotników.</i>	<i>Dobrze czyta i wymawia zespół głosek gn i gli.</i>
<i>Dostateczna</i>	<i>Przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół, wypowiada się na temat swoich pasji, zainteresowań, oraz o wykonywanych zawodach przy pomocy nauczyciela. Z trudem opisuje wygląd i charakter osoby.</i>	<i>Słabo opanował słownictwo związane z nazwami członków rodziny, zainteresowaniami i nazwami zawodów, opisu wyglądu i charakteru. Zna wybrane nazwy kolorów.</i>	<i>Popelnia liczne błędy przy użyciu rodzajników określonych w liczbie pojedynczej i mnogiej, z trudem odmienia czasownik fare w liczbie pojedynczej, Posługuje się rodzajem męskim i żeńskim rzeczowników oraz przymiotników popełniając przy tym liczne błędy.</i>	<i>Popelnia wielokrotne błędy podczas wymawiania i czytania zespołu głosek gn i gli.</i>
<i>Dopuszczająca</i>	<i>Przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół, używa pojedynczych określeń na temat swoich pasji,</i>	<i>Przytacza pojedyncze słowa związane z nazwami członków rodziny, zainteresowaniami i nazwami</i>	<i>Popelnia bardzo liczne błędy przy użyciu rodzajników określonych w liczbie pojedynczej i mnogiej, z trudem odmienia czasownik fare w</i>	<i>Popelnia wielokrotne błędy podczas wymawiania i czytania zespołu głosek gn i gli.</i>

	zainteresowań, oraz o wykonywanych zawodach. Jest w stanie zastosować pojedyncze słowa związane z wyglądem i charakterem osoby.	zawodów, opisu wyglądu i charakteru. Zna nieliczne, pojedyncze nazwy kolorów.	liczbie pojedynczej, Posługuje się rodzajem męskim i żeńskim rzeczowników oraz przymiotników popołniając przy tym bardzoliczne błędy.	
Unita' 3 Una tipica giornata				
Ocena	Komunikacja	Słownictwo	Gramatyka	Fonetyka/zasady wymowy
<i>Celująca</i>	<i>Uczeń płynnie opisuje dzień, informuje o wykonywanych czynnościach, bezbłędnie pyta o rozkład dnia i wykonywane czynności, płynnie podaje godziny i pyta o godzinę.</i>	<i>Bezbłędnie zna słownictwo dotyczące czynności dnia codziennego, nazwy dni tygodnia. Posługuje się płynnie liczebnikami od 21 do 30.</i>	<i>Uczeń płynnie odmienia czasowniki regularne zakończone na -ere, - ire w liczbie pojedynczej, odmienia regularne czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej.</i>	<i>Bezbłędnie czyta i wymawia zespół głosek sci.</i>
<i>Bardzo dobra</i>	<i>Uczeń bardzo dobrze opisuje dzień, informuje o wykonywanych czynnościach, prawidłowo pyta o rozkład dnia i wykonywane czynności, płynnie podaje godziny i pyta o godzinę.</i>	<i>Bardzo dobrze zna słownictwo dotyczące czynności dnia codziennego, nazwy dni tygodnia. Posługuje się bardzo dobrze liczebnikami od 21 do 30.</i>	<i>Uczeń bardzo dobrze odmienia czasowniki regularne zakończone na -ere, - ire w liczbie pojedynczej, odmienia regularne czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej.</i>	<i>Bardzo dobrze czyta i wymawia zespół głosek sci.</i>
<i>Dobra</i>	<i>Uczeń dobrze opisuje dzień, informuje o wykonywanych czynnościach, z reguły prawidłowo pyta o rozkład dnia i wykonywane czynności, popełniając nieliczne błędy podaje godziny i pyta o godzinę.</i>	<i>Dobrze zna słownictwo dotyczące czynności dnia codziennego, nazwy dni tygodnia. Posługuje się dobrze liczebnikami od 21 do 30.</i>	<i>Uczeń dobrze odmienia czasowniki regularne zakończone na -ere, - ire w liczbie pojedynczej, popełniając nieliczne błędy odmienia regularne czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej.</i>	<i>Dobrze czyta i wymawia zespół głosek sci.</i>

<i>Dostateczna</i>	<i>Uczeń opisuje dzień, informuje o wykonywanych czynnościach popełniając liczne błędy, popełnia wiele błędów pytając o rozkład dnia i wykonywane czynności, popełnia liczne błędy gdy podaje godziny i pyta o godzinę.</i>	<i>Słabo zna słownictwo dotyczące czynności dnia codziennego, nazwy dni tygodnia. Posługuje się liczebnikami od 21 do 30 popełniając liczne błędy.</i>	<i>Uczeń słabo odmienia czasowniki regularne zakończone na -ere, -ire w liczbie pojedynczej, popełniając liczne błędy odmienia regularne czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej.</i>	<i>Słabo czyta i wymawia zespół głosek sci.</i>
<i>Dopuszczająca</i>	<i>Uczeń zna pojedyncze słowa dotyczące wykonywanych czynności. Popełnia bardzo wiele błędów pytając o rozkład dnia i wykonywane czynności, popełnia bardzo liczne błędy gdy podaje godziny i pyta o godzinę.</i>	<i>Bardzo słabo zna słownictwo dotyczące czynności dnia codziennego, nazwy dni tygodnia. Posługuje się liczebnikami od 21 do 30 popełniając bardzo liczne błędy.</i>	<i>Uczeń bardzo słabo odmienia czasowniki regularne zakończone na -ere, -ire w liczbie pojedynczej, popełniając bardzo liczne błędy odmienia regularne czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej.</i>	<i>Bardzo słabo czyta i wymawia zespół głosek sci.</i>

2 PÓŁROCZE

Unità 4 Casa dolce casa...

Ocena	Komunikacja	Słownictwo	Gramatyka	Fonetyka/zasady wymowy
<i>Celująca</i>	<i>Uczeń bezbłędnie opisuje swój dom i pokój, płynnie informuje o obowiązkach i pracach wykonywanych w domu, bezbłędnie określa położenie przedmiotów.</i>	<i>Płynnie zna i posługuje się słownictwem dotyczącym typów domów i mieszkań, nazw pomieszczeń domowych, mebli i wyposażenia domu.</i>	<i>Używa bez trudu wyrażen przyimkowych miejsca, płynnie używa rodzajników nieokreślonych. Płynnie posługuje się konstrukcją c'e' i ci sono, bez trudu odmienia czasownik dovere i piacere.</i>	<i>Bezbłędnie używa podwójnych spółgłosek.</i>
<i>Bardzo dobra</i>	<i>Uczeń bardzo dobrze opisuje swój dom i pokój, płynnie informuje o obowiązkach i pracach</i>	<i>Bardzo dobrze zna i posługuje się słownictwem dotyczącym typów domów i mieszkań, nazw</i>	<i>Używa popełniając nieliczne błędy wyrażen przyimkowych miejsca, bardzo dobrze używa</i>	<i>Bardzo dobrze używa podwójnych spółgłosek.</i>

	wykonywanych w domu, bardzo dobrze określa położenie przedmiotów.	pomieszczeń domowych, mebli i wyposażenia domu.	rodzajników nieokreślonych. Bardzo dobrze posługuje się konstrukcją c'e' i ci sono, bez trudu odmienia czasownik <i>dovere</i> i <i>piacere</i> .	
<i>Dobra</i>	<i>Uczeń dobrze opisuje swój dom i pokój, popełniając nieliczne błędy informuje o obowiązkach i pracach wykonywanych w domu, dobrze określa położenie przedmiotów.</i>	<i>Dobrze zna i posługuje się słownictwem dotyczącym typów domów i mieszkań, nazw pomieszczeń domowych, mebli i wyposażenia domu.</i>	<i>Używa popełniając od czasu do czasu błędy wyrażen przyimkowych miejsca, dobrze używa rodzajników nieokreślonych. Dobrze posługuje się konstrukcją c'e' i ci sono, z nielicznymi błędami odmienia czasownik <i>dovere</i> i <i>piacere</i>.</i>	<i>Dobrze używa podwójnych spółgłosek.</i>
<i>Dostateczna</i>	<i>Uczeń z trudem i przy pomocy nauczyciela opisuje swój dom i pokój, popełniając liczne błędy informuje o obowiązkach i pracach wykonywanych w domu, z trudem określa położenie przedmiotów.</i>	<i>Słabo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym typów domów i mieszkań, nazw pomieszczeń domowych, mebli i wyposażenia domu.</i>	<i>Używa popełniając liczne błędy wyrażen przyimkowych miejsca, słabo używa rodzajników nieokreślonych. Słabo posługuje się konstrukcją c'e' i ci sono, z licznymi błędami odmienia czasownik <i>dovere</i> i <i>piacere</i>.</i>	<i>Popełniając liczne błędy używa podwójnych spółgłosek.</i>
<i>Dopuszczająca</i>	<i>Uczeń z dużym trudem i przy pomocy nauczyciela opisuje swój dom i pokój, popełniając bardzo liczne błędy informuje o obowiązkach i pracach wykonywanych w domu, z dużym trudem określa położenie przedmiotów.</i>	<i>Bardzo słabo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym typów domów i mieszkań, nazw pomieszczeń domowych, mebli i wyposażenia domu.</i>	<i>Używa popełniając liczne błędy wyrażen przyimkowych miejsca, słabo używa rodzajników nieokreślonych. Bardzo słabo posługuje się konstrukcją c'e' i ci sono, z bardzo licznymi błędami odmienia czasownik <i>dovere</i> i <i>piacere</i>.</i>	<i>Popełniając bardzo liczne błędy używa podwójnych spółgłosek.</i>
Unità 5 Perché' andare a scuola?				
Ocena	Komunikacja	Słownictwo	Gramatyka	Fonetyka/zasady wymowy

<i>Celująca</i>	<i>Uczeń płynnie mówi o obowiązkach szkolnych, zadaje pytania dotyczące planu lekcji.</i>	<i>Opanował bezbłędnie nazwy przedmiotów szkolnych, sprzętów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy miesięcy i pór roku.</i>	<i>Odmienia bezbłędnie czasowniki regularne zakończone na -are, -ere, - ire w liczbie mnogiej, oraz czasowniki modalne potere, volere, dovere w liczbie pojedynczej i mnogiej.</i>	<i>Bezbłędnie wymawia i czyta spółgłoski s i z.</i>
<i>Bardzo dobra</i>	<i>Uczeń bardzo dobrze mówi o obowiązkach szkolnych, sprawnie zadaje pytania dotyczące planu lekcji.</i>	<i>Opanował bardzo dobrze nazwy przedmiotów szkolnych, sprzętów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy miesięcy i pór roku.</i>	<i>Odmienia bardzo dobrze czasowniki regularne zakończone na -are, -ere, - ire w liczbie mnogiej, oraz czasowniki modalne potere, volere, dovere w liczbie pojedynczej i mnogiej.</i>	<i>Bardzo dobrze wymawia i czyta spółgłoski s i z.</i>
<i>Dobra</i>	<i>Uczeń dobrze mówi o obowiązkach szkolnych, popełnia niewielkie błędy zadając pytania dotyczące planu lekcji.</i>	<i>Opanował dobrze nazwy przedmiotów szkolnych, sprzętów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy miesięcy i pór roku.</i>	<i>Dobrze odmienia czasowniki regularne zakończone na -are, -ere, - ire w liczbie mnogiej, oraz czasowniki modalne potere, volere, dovere w liczbie pojedynczej i mnogiej.</i>	<i>Dobrze wymawia i czyta spółgłoski s i z. Popełnia dość nieliczne błędy.</i>
<i>Dostateczna</i>	<i>Uczeń opowiadając o obowiązkach szkolnych popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania dotyczące planu lekcji.</i>	<i>Opanował nazwy niektórych przedmiotów szkolnych, sprzętów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy miesięcy i pór roku.</i>	<i>Odmienia czasowniki regularne zakończone na -are, -ere, - ire w liczbie mnogiej, oraz czasowniki modalne potere, volere, dovere w liczbie pojedynczej i mnogiej popełniając liczne błędy.</i>	<i>Uczeń popełnia liczne błędy przy wymawianiu spółgłosek s i z.</i>
<i>Dopuszczająca</i>	<i>Uczeń opowiadając o obowiązkach szkolnych popełnia bardzo błędy. Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania dotyczące planu lekcji.</i>	<i>Opanował nazwy pojedynczych przedmiotów szkolnych, sprzętów znajdujących się w sali lekcyjnej, nazwy miesięcy i pór roku zna w stopniu bardzo słabym.</i>	<i>Odmienia czasowniki regularne zakończone na -are, -ere, - ire w liczbie mnogiej, oraz czasowniki modalne potere, volere, dovere w liczbie pojedynczej i mnogiej popełniając bardzo liczne błędy.</i>	<i>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy przy wymawianiu spółgłosek s i z.</i>
Unita' 6 Saluti da...				
Ocena	Komunikacja	Słownictwo	Gramatyka	Fonetyka/zasady wymowy
<i>Celująca</i>	<i>Uczeń bezbłędnie pisze kartkę z</i>	<i>Doskonale zna nazwy środków transportu, nazwy</i>	<i>Bezbłędnie opanował regularne formy participio passato,</i>	<i>Bezbłędnie opanował wymowę</i>

	<i>pozdrawieniami z wakacji, opisuje wspomnienie z wakacji, bez trudu określa środki transportu, bez pomocy pyta o drogę i udziela informacji odnośnie poruszania się po mieście.</i>	<i>typowych miejskich obiektów, typowe zwroty stosowane przy pytaniu o drogę, typowe zwroty używane w korespondencji prywatnej.</i>	<i>czas przeszły passato prossimo, oraz wyrażenia przyimkowe miejsca i sposobu.</i>	<i>czasowników giocare, navigare, conoscere, leggere.</i>
<i>Bardzo dobra</i>	<i>Uczeń popełnia nieliczne błędy pisząc kartkę z pozdrawieniami z wakacji i opisując wspomnienie z wakacji, bez trudu określa środki transportu, bez pomocy pyta o drogę i udziela informacji odnośnie poruszania się po mieście.</i>	<i>Bardzo dobrze zna nazwy środków transportu, nazwy typowych miejskich obiektów, typowe zwroty stosowane przy pytaniu o drogę, typowe zwroty używane w korespondencji prywatnej.</i>	<i>Bardzo dobrze opanował regularne formy participio passato, czas przeszły passato prossimo, oraz wyrażenia przyimkowe miejsca i sposobu.</i>	<i>Bardzo dobrze opanował wymowę czasowników giocare, navigare, conoscere, leggere.</i>
<i>Dobra</i>	<i>Uczeń popełnia dość liczne błędy pisząc kartkę z pozdrawieniami z wakacji i opisując wspomnienie z wakacji, bez trudu określa środki transportu, z niewielką pomocą pyta o drogę i udziela informacji odnośnie poruszania się po mieście.</i>	<i>Dobrze zna nazwy środków transportu, nazwy typowych miejskich obiektów, typowe zwroty stosowane przy pytaniu o drogę, typowe zwroty używane w korespondencji prywatnej.</i>	<i>Dobrze opanował regularne formy participio passato, czas przeszły passato prossimo, oraz wyrażenia przyimkowe miejsca i sposobu.</i>	<i>Dobrze opanował wymowę czasowników giocare, navigare, conoscere, leggere.</i>
<i>Dostateczna</i>	<i>Uczeń popełnia liczne błędy pisząc kartkę z pozdrawieniami z wakacji i opisując wspomnienie z wakacji, z pomocą nauczyciela określa środki transportu, z pomocą pyta o drogę i udziela</i>	<i>Zna nazwy pojedynczych środków transportu, pojedyncze nazwy typowych miejskich obiektów, zna pojedyncze typowe zwroty stosowane przy pytaniu o drogę, typowe zwroty</i>	<i>Słabo opanował regularne formy participio passato, czas przeszły passato prossimo, oraz wyrażenia przyimkowe miejsca i sposobu.</i>	<i>Słabo opanował wymowę czasowników giocare, navigare, conoscere, leggere.</i>

	<i>informacji odnośnie poruszania się po mieście.</i>	<i>używane w korespondencji prywatnej.</i>		
<i>Dopuszczająca</i>	<i>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy pisząc kartkę z pozdrowieniami z wakacji i opisując wspomnienie z wakacji, z dużą pomocą nauczyciela określa środki transportu, z dużą pomocą nauczyciela pyta o drogę i udziela informacji odnośnie poruszania się po mieście.</i>	<i>Zna nazwy pojedynczych środków transportu, pojedyncze nazwy typowych miejskich obiektów, zna pojedyncze typowe zwroty stosowane przy pytaniu o drogę, typowe zwroty używane w korespondencji prywatnej.</i>	<i>Bardzo słabo opanował regularne formy participio passato, czas przeszły passato prossimo, oraz wyrażenia przymkowe miejsca i sposobu.</i>	<i>Bardzo słabo opanował wymowę czasowników giocare, navigare, conoscere, leggere.</i>