

Progetto Italiano 1b, klasa 8

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy ósmej w
Szkoie Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w
Duchnicach

UWAGA: Uczeń, który nie osiągnął wymagań
minimalnych określonych dla oceny
„dopuszczającej” nie otrzymuje promocji do
kolejnej klasy.

PÓŁROCZE I					UNITA' 1
TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Una festa	Uczeń potrafi: – bezbłędnie tworzyć imiesłowy bierne participio passato czasowników regularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych - bezbłędnie stosować imiesłowy bierne participio passato czasowników nieregularnych w	Uczeń potrafi: – poprawnie tworzyć imiesłowy bierne participio passato czasowników regularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych – poprawnie stosować imiesłowy	Uczeń potrafi: – poprawnie tworzyć imiesłowy bierne participio passato czasowników regularnych – poprawnie stosować imiesłowy bierne participio passato czasowników	Uczeń potrafi: – poprawnie tworzyć imiesłowy bierne participio passato czasowników regularnych – w poprawnie stosować imiesłowy bierne participio passato czasowników	Uczeń potrafi: – w miarę poprawnie tworzyć imiesłowy bierne participio passato czasowników regularnych – w miarę poprawnie stosować imiesłowy bierne participio passato

	wypowiedziach ustnych i pisemnych – bezbłędnie wybierać czasownik posiłkowy avere lub essere tworząc czas przeszły passato prossimo w wypowiedziach ustnych i pisemnych – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate – słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku; – stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu; –	biernie participio passato czasowników nieregularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych – poprawnie wybierać czasownik posiłkowy avere lub essere tworząc czas przeszły passato prossimo w wypowiedziach ustnych i pisemnych – wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy; – poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami quando, dove oraz przyimków in, a, nel i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki i przyimki – opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji;	nieregularnych – poprawnie wybierać czasownik posiłkowy avere lub essere tworząc czas przeszły passato prossimo – wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków quando, dove oraz przyimków – in, a, nel i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki i przyimki – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach; – wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich; – zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie	nieregularnych – poprawnie wybierać czasownik posiłkowy avere lub essere tworząc czas przeszły passato prossimo – wymienić nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków – quando, dove oraz przyimków in, a, nel i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki i przyimki – opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu; – wymienić nazwy pór roku; i niektóre oznaki każdej z nich; – zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); – w miarę poprawnie wymienić niektóre	czasowników nieregularnych – w miarę poprawnie wybierać czasownik posiłkowy avere lub essere tworząc czas przeszły passato prossimo – rozpoznać nazwy miesięcy; – rozróżniać zastosowanie przysłówków quando, dove oraz przyimków – in, a, nel i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki i przyimki – w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji – wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich; – zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; – rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc,
--	---	---	---	---	---

	swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości; – przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości;	– wymienić nazwy pór roku; i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku; – zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie; – powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data); – wymienić wiele włoskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną; – w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny;	zapisać datę słownie; – poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); – wymienić niektóre włoskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt; – opisać, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy; – miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić)	włoskie święta; – w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; – złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie; – zaprosić na urodziny;	dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski; – rozpoznać nazwy niektórych włoskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta; – w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia – z okazji wybranych świąt; – krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy; – w miarę poprawnie zaprosić na urodziny;
--	--	--	---	--	--

		– powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia; – poprawnie zredagować pismem zaproszenie na urodziny; – odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);			
--	--	---	--	--	--

UNITA' 2

OCENA

	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
A tavola	Uczeń potrafi: – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do	– nazwać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia);	Uczeń potrafi: – nazwać członków najbliższej rodziny – udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – poprawnie stosować zaimki przymiotne dzierżawcze – wymienić nazwy	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – w miarę poprawnie

	opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny; – sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych; – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;	opisywanych osób); – opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; – zapytać o rodzinę innych osób; – zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; – opowiedzieć na podstawie drzewa genealogicznego o przedstawionej rodzinie; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – stosować zaimki przymiotne dzierżawcze w połączeniu z rodzajnikiem określonym – wymienić wiele nazw różnorodnych produktów spożywczych i poprawnie je zapisać; – powiedzieć, co należy jeść codziennie, często,	– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; – wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – stosować zaimki przymiotne dzierżawcze popołniając nieliczne błędy – wymienić wiele nazw produktów spożywczych i w miarę poprawnie je – zapisać; – w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – krótko powiedzieć o swoich upodobaniach	produktów spożywczych; – w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych – nazwać posiłki i w miarę poprawnie – powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej	stosować zaimki przymiotne dzierżawcze – rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania; – zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania; – w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji; – w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc; – w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw
--	--	---	--	--	---

	– trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat – zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – swobodnie posługiwać się słownictwem związanym z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw;	rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania; – szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – przeprowadzić dialog w restauracji wcielając się – zarówno w rolę klienta, jak i kelnera; – poprosić kelnera o pomoc i radę w wyborze dań, samodzielnie udzielić takiej rady; – poprawnie powiedzieć o	kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc i radę przy wyborze dania; – w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy) popołniając	lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej. – w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia;
--	---	---	--	--

		swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy); – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych	nieliczne błędy; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej		
--	--	--	---	--	--

PÓŁROCZE II			UNITA' 3			
TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	
	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Progetti ... extrascola stici	Uczeń potrafi: – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, zawierających okres warunkowy a także	Uczeń potrafi: – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego ; – prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; – zastosować okres warunkowy w	Uczeń potrafi: – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego – zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania;	Uczeń potrafi: – tworzyć formy czasu przyszłego ; – zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; – wyrazić swoje	Uczeń potrafi: – w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego – zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje; – stworzyć prostą,	

	wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki; – zaproponować rozmówcy wspólne działania, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, – swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego. – bezbłędnie używać zwroty i wyrażenia do pytania o potwierdzenie, potwierdzania, wyrażania – aprobaty w wypowiedziach ustnych i pisemnych – bezbłędnie stosować formy czasu przyszłego złożonego w połączeniu z czasem przyszłym	wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; – znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; – zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; – opowiedzieć i napisać o sobie, członkach rodziny i znajomych na podstawie horoskopu poprawnie używać zwroty i wyrażenia do pytania o potwierdzenie, potwierdzania, wyrażania aprobaty w wypowiedziach ustnych i pisemnych – stosować formy czasu przyszłego złożonego w połączeniu z czasem przyszłym prostym popełniając niewielkie błędy	– znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; – zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; – sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o sobie – na podstawie horoskopu – używać zwroty i wyrażenia do pytania o potwierdzenie, potwierdzania, wyrażania aprobaty popełniając niewielkie błędy – tworzyć formy czasu przyszłego złożonego popełniając niewielkie błędy	zamiary, hipotezy, używając form czasu przyszłego; – znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; – zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; – zapytać rozmówcę o plany na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; – stworzyć krótką wypowiedź na temat swoich cech charakteru na – podstawie horoskopu – poprawnie używać zwroty i wyrażenia do pytania o potwierdzenie, potwierdzania, wyrażania aprobaty - poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego – zapytać o zainteresowania związane z dziedzinami kultury i udziałem w wydarzeniach	krótką wypowiedź na temat swoich cech charakteru na podstawie horoskopu – wymienić znaki zodiaku – w miarę poprawnie używać zwroty i wyrażenia do pytania o potwierdzenie, potwierdzania, wyrażania aprobaty - w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego
--	---	---	---	---	---

	prostym			kulturalnych; – udzielić informacji na temat swoich zainteresowań związanych z kulturą; – podać nazwy gatunków filmowych , urządzeń do odbioru telewizji oraz programów telewizyjnych; – zaprosić kolegę/koleżankę na wybrane wydarzenie kulturalne; – krótko opisać ulubionego aktora, ulubiony film – poinformować o swoich upodobaniach filmowych – tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego – w miarę poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym – zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w	
--	---------	--	--	---	--

				przeszłości; – odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; – wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.	
--	--	--	--	---	--

UNITA' 4					
TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Televisione	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opowiedzieć o uczestnictwie włoskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie informacji zawartych w schemacie oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat; – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – swobodnie	Uczeń potrafi: – - swobodnie opowiedzieć o uczestnictwie włoskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie informacji zawartych w schemacie; - zasięgnąć i szczegółowo udzielić informacji na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - podać nazwy wielu gatunków filmowych ,	Uczeń potrafi: – krótko przedstawić informacje o uczestnictwie włoskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie danych zawartych w schemacie; – zasięgnąć i udzielić informacji na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – podać nazwy gatunków filmowych , urządzeń do odbioru telewizji oraz programów	Uczeń potrafi: – zapytać o zainteresowania związane z dziedzinami kultury i udziałem w wydarzeniach kulturalnych; – udzielić informacji na temat swoich zainteresowań związanych z kulturą; -podać nazwy gatunków filmowych , urządzeń do odbioru telewizji oraz programów telewizyjnych; – zaprosić kolegę na wybrane wydarzenie	Uczeń potrafi: – zapytać o zainteresowania związane z dziedzinami kultury i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie; – podać nazwy kilku gatunków filmowych urządzeń do odbioru telewizji oraz programów telewizyjnych; – podać ulubionego aktora i ulubiony film; – wskazać różnice w użyciu czasu przeszłego

	posługiwać się słownictwem dotyczącym filmu, kina, telewizji wykraczającym poza program – swobodnie i płynnie przedstawić biografię i twórczość wybranego aktora oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; – sformułować dłuższą wypowiedź pisemną na temat ulubionego aktora i ulubionego filmu ; – poprawnie napisać dłuższą recenzję filmu; – pisemnej swoją opinię na temat chodzenia do kina i oglądania telewizji, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program. – zainicjować i	urządzeń do odbioru telewizji oraz programów telewizyjnych poprawnie je zapisać; - zaprosić kolegę/koleżankę do kina, do wspólnego oglądania telewizji ; -szczegółowo przedstawić recenzję wybranego filmu; - swobodnie i szczegółowo opowiedzieć o ulubionym filmie, – programie telewizyjnym, aktorze i ulubionej książce; - wyrazić opinię na temat wybranego filmu, oglądania telewizji; -poinformować o swoich upodobaniach filmowych, muzycznych; - poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym w wypowiedzi ustnej i pisemnej – prowadzić rozmowę	telewizyjnych; – zaprosić kolegę/koleżankę do kina, do wspólnego oglądania telewizji; – przedstawić informacje o wybranym filmie i aktorach; – wyrazić opinię na temat wybranego filmu, oglądania telewizji; - poinformować o swoich upodobaniach filmowych, – muzycznych; – poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym – stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości	kulturalne; – krótko opisać ulubionego aktora, ulubiony film – poinformować o swoich upodobaniach filmowych – tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego – w miarę poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym – zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości; – odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; – wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.	dokonanego i niedokonanego – tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego popełniając nieliczne błędy – przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości;
--	--	---	---	---	--

	przeprowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); – prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.	na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); – stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	– wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.		
--	--	--	--	--	--