

Kryteria oceniania

klasa 3

1 półrocze

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – w skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje;	Uczeń: – z uwagą słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bardzo dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje większość najważniejszych informacji;	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz potrafi zrozumieć część wypowiedzi; – dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje część najważniejszych informacji;	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale nie potrafi ich dokładnie zrozumieć; – niedokładnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji;	Uczeń: – najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumie wypowiedzi; – wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów i nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji;	Uczeń: – nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych; – nie wykonuje zadań według instrukcji nauczyciela; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów;

– słucha z uwagą wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – uważnie słucha i czeka na swoją kolej, powstrzymuje chęć nagłego wypowiedziania się; – zawsze słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – zawsze doskonale naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – słucha i czeka na swoją kolej, najczęściej powstrzymuje chęć nagłego wypowiedziania się; – najczęściej słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – najczęściej naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– najczęściej słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, czasami przerywa wypowiedź innej osoby; – często słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – często naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– stara się słuchać wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby; – stara się słuchać krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – stara się naśladować wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– najczęściej nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zazwyczaj przerywa wypowiedź innej osoby; – najczęściej nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – najczęściej nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zawsze przerywa wypowiedź innej osoby; – nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.
--	--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze wypowiada się płynnie i wyraziście, doskonale stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;	Uczeń: – najczęściej wypowiada się płynnie i wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;	Uczeń: – często wypowiada się płynnie i wyraziście, zazwyczaj stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;	Uczeń: – stara się wypowiadać płynnie i wyraziście, ale rzadko stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;	Uczeń: – bardzo rzadko wypowiada się płynnie i wyraziście, sporadycznie stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;	Uczeń: – nie wypowiada się płynnie i wyraziście; nie stosuje pauz gramatycznych, właściwej intonacji, tempa i siły głosu;

– zawsze proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; – zawsze zadaje pytania; – doskonale układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – doskonale wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych; – w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.;	– najczęściej proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; – często zadaje pytania; – bardzo dobrze układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – bardzo dobrze wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych; – najczęściej w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.;	– często proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; – często zadaje pytania, ale popełnia niewielkie błędy; – dobrze układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – dobrze wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, zazwyczaj używa rozwiniętych zdań pojedynczych i złożonych; – często w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– stara się proponować własne sposoby interpretacji tekstów literackich; – rzadko zadaje pytania lub często popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – stara się wypowiadać w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa krótkich zdań pojedynczych i złożonych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– najczęściej nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich; – sporadycznie zadaje pytania, popełnia liczne błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – ma bardzo duże trudności z wypowiadaniem się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań pojedynczych; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.;	– nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich; – nie zadaje pytań; – nie układa pytań do wywiadu, np. ze znaną osobą; – nie wypowiada się na bliskie mu tematy; nie używa nawet zdań prostych; – nie układa wypowiedzi ustnej na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.;
---	--	--	---	--	--

– bezbłędnie i doskonale recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie; – zawsze potrafi doskonale ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – doskonale i bezbłędnie tworzy ustny opis przedmiotów; – doskonale opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;	– bardzo dobrze recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie; – najczęściej prawidłowo potrafi ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – bardzo dobrze tworzy ustny opis przedmiotów; – bardzo dobrze opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;	– recytuje wiersze i rymowanki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – ocenia zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia drobne błędy; – dobrze tworzy ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– stara się recytować wiersze i rymowanki, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – stara się ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia błędy; – stara się tworzyć ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – stara się opowiadać zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– recytuje fragmenty wierszy i rymowanek, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – ma bardzo duże trudności z ocenianiem zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z tworzeniem ustnego opisu przedmiotów, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela; – ma bardzo duże trudności z opowiadaniem zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela;	– nie recytuje wierszy i rymowanek; – nie podejmuje próby oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – nie podejmuje prób tworzenia ustnego opisu przedmiotów; – nie opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;
--	--	---	---	--	---

– doskonale układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – zawsze prawidłowo dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy; – zawsze prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – doskonale i trafnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– bardzo dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – najczęściej dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy; – najczęściej prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – bardzo dobrze analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – stara się dobierać stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – zazwyczaj okazuje szacunek rozmówcy; – często prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – dobrze analizuje własne wypowiedzi i zazwyczaj poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – czasami okazuje szacunek rozmówcy; – stara się prezentować w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – stara się analizować własne wypowiedzi, czasami poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – ma duże trudności z dobieraniem stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – rzadko okazuje szacunek rozmówcy; – ma bardzo duże trudności z prezentowaniem w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia naukowego, efektów doświadczenia); – ma duże trudności z analizą własnych wypowiedzi, rzadko poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– nie układa opowiadania na podstawie tekstu literackiego; – nie dobiera stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – nie okazuje szacunku rozmówcy; – nie przedstawia w ciekawy sposób i nie używa argumentacji podczas prezentacji wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia naukowego, efektów doświadczenia); – nie analizuje własnych wypowiedzi, nie poprawia w nich błędów, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.
---	--	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco

Uczeń: – doskonale czyta tekst z podziałem na role (dialog); – zawsze potrafi bezbłędnie określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów; – zawsze czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – bezbłędnie i biegle czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; – bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach;	Uczeń: – bardzo dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog); – najczęściej potrafi prawidłowo określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów; – najczęściej czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – bardzo dobrze czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; – bardzo dobrze ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach;	Uczeń: – dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając niewielkie błędy; – określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów popełniając drobne błędy; – często czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe popełnia niewielkie błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach popełniając niewielkie błędy;	Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając błędy; – z pomocą nauczyciela określa i ocenia postępowanie bohaterów, popełnia błędy; – rzadko czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – stara się czytać po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe, popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach popełniając błędy;	Uczeń: – ma bardzo duże trudności z czytaniem tekstu z podziałem na role (dialog), popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z określeniem cech i oceną postępowania bohaterów, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z czytaniem płynnym, poprawnym i wyrazistym (zwłaszcza nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów); – ma bardzo duże trudności z czytaniem po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych, popełnia liczne błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach często popełniając błędy;	Uczeń: – nie czyta tekstu z podziałem na role (dialog); – nie potrafi określić cech i ocenić postępowania bohaterów; – nie czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów); – nie czyta po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych; – nie ustala kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach;
--	---	--	--	--	---

– zawsze bezbłędnie wyszukuje w tekście wszystkie fragmenty na podany temat; – bezbłędnie określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – doskonale wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – bezbłędnie wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach; – bezbłędnie odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu; – doskonale wskazuje w tekście wyrazy	– najczęściej bezbłędnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat; – bardzo dobrze określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – bardzo dobrze wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – bardzo dobrze wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach; – bardzo dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu; – bardzo dobrze wskazuje w tekście	– wyszukuje w tekście większość fragmentów na podany temat, popełnia drobne błędy; – dobrze określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu, popełnia niewielkie błędy; – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia niewielkie błędy; – dobrze wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach, popełnia niewielkie błędy; – dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia niewielkie błędy; – dobrze wskazuje w tekście wyrazy	– stara się wyszukiwać w tekście fragmenty na podany temat, popełnia błędy; – określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu, popełnia błędy; – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia błędy; – wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach, popełnia błędy; – odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia błędy; – wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i	– najczęściej nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat; – ma duże trudności z określaniem relacji pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności ze wskazywaniem związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z wyróżnianiem bohaterów i określaniem miejsca akcji w przeczytanych tekstach, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z odróżnianiem utworu wierszowanego od opowiadania, opisu, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności ze wskazywaniem w	– nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat; – nie potrafi określać relacji pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – nie potrafi wskazać związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – nie potrafi wyróżnić bohaterów i określić miejsca akcji w przeczytanych tekstach; – nie potrafi odróżnić utworu wierszowanego od opowiadania, opisu; – nie wskazuje w tekście wyrazów
---	--	--	---	--	---

niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień; – zawsze bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu; – doskonale i bezbłędnie wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – z zaangażowaniem bierze udział w projektach czytelniczych; - samodzielnie z pełnym zrozumieniem czyta lektury.	wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień; – najczęściej bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu; – bardzo dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – najczęściej bierze udział w projektach czytelniczych. - samodzielnie i ze zrozumieniem czyta lektury.	niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popełniając niewielkie błędy; – często trafnie określa nastrój utworu, popełnia drobne błędy; – dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów, popełnia niewielkie błędy; – często bierze udział w projektach czytelniczych. - z niewielką pomocą i ze zrozumieniem czyta lektury.	trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popełniając błędy; – rzadko trafnie określa nastrój utworu, popełnia błędy; – wyszukuje w tekstach większość fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popełnia błędy; – rzadko bierze udział w projektach czytelniczych. - czyta lektury czasem bez zrozumienia.	tekście wyrazów niezrozumiałych i trudnych oraz z poszukiwaniem ich wyjaśnień, popełnia liczne błędy; – sporadycznie określa nastrój utworu, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z wyszukiwaniem w tekstach fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko bierze udział w projektach czytelniczych. - nie zawsze czyta lektury i często nie rozumie ich treści.	niezrozumiałych i trudnych oraz nie poszukuje ich wyjaśnień; – nie określa nastroju utworu; – nie wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – nie bierze udziału w projektach czytelniczych. - nie czyta lektur.
---	---	---	--	---	---

lektury w I półroczu: „Dziadek i niedźwiadek” Ł. Wierzbicki

„O rany Julek. O tym, jak Tuwim został poetą” A. Frączek

„O krakowski psach i kleparskich kotach. Polskie miasta w baśni i legendzie” B. Tylicka

„Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze pisze czytelnie i estetycznie; – bezbłędnie i starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – zawsze dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu; – bezbłędnie pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia; – zawsze bezbłędnie adresuje kopertę; – bezbłędnie pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach	Uczeń: – najczęściej pisze czytelnie i estetycznie; – starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – najczęściej dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu; – bardzo dobrze pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia; – najczęściej bezbłędnie adresuje kopertę; – najczęściej bezbłędnie pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach	Uczeń: – często pisze czytelnie i estetycznie; – popełnia nieliczne błędy rozmieszczając tekst na stronie zeszytu; – często dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia nieliczne błędy; – popełnia nieliczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń; – często bezbłędnie adresuje kopertę; – pisze ze słuchu – zazwyczaj zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych	Uczeń: – stara się pisać czytelnie i estetycznie; – popełnia błędy w rozmieszczaniu tekstu na stronie zeszytu; – rzadko dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia błędy; – popełnia liczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń; – rzadko bezbłędnie adresuje kopertę; – pisze ze słuchu – stara się zachowywać poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w	Uczeń: – pisze często nieczytelnie i mało estetycznie; – tylko z pomocą nauczyciela rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – bardzo rzadko dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela pisze: opowiadanie, opis, zaproszenie, list, ogłoszenie, życzenia; – tylko z pomocą nauczyciela adresuje kopertę; – ma bardzo duże trudności z pisanem ze słuchu – rzadko zachowuje poprawność ortograficzną w	Uczeń: – pisze nieczytelnie i nieestetycznie; – nie rozmieszcza tekstu na stronie zeszytu; – nie dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu; – nie pisze: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń; – nie adresuje koperty; – pisze ze słuchu – nie zachowuje poprawności ortograficznej w wyrazach

opracowanych w czasie zajęć; – zawsze pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi; – bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (nawet według 2-3 pierwszych liter); – doskonale i bezbłędnie zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; – zawsze prawidłowo przenosi wyrazy; – zawsze poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe;	opracowanych w czasie zajęć; – najczęściej pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi; – bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (według dwóch pierwszych liter); – bardzo dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; – najczęściej prawidłowo przenosi wyrazy; – najczęściej bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań;	w czasie zajęć, popełnia drobne błędy; – często pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełniając nieliczne błędy; – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery; – dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia nieliczne błędy; – często poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia nieliczne błędy;	czasie zajęć; czasem popełnia błędy; – rzadko pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełnia błędy; – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery, popełnia nieliczne błędy; – zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rzadko prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia błędy; – rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia błędy;	wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełnia liczne błędy; – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery i wyłącznie z pomocą nauczyciela; – bardzo rzadko zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z przenoszeniem wyrazów, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia liczne błędy;	opracowanych w czasie zajęć; – nie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi; – nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej; – nie zapisuje tekstów z użyciem znaków interpunkcyjnych; – nieprawidłowo przenosi wyrazy; – niepoprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe;
---	---	---	---	---	--

– zawsze prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m.	– najczęściej prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m.	– stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	– stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m., popełnia liczne błędy.	– nie stosuje skrótów: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, nawet z pomocą nauczyciela.
--	---	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; – zawsze bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – doskonale i bezbłędnie wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – doskonale rozpoznaje zdania: oznajmujące,	Uczeń: – bardzo dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; – najczęściej bezbłędnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; – bardzo dobrze wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – bardzo dobrze rozpoznaje zdania:	Uczeń: – dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – wyodrębnia niektóre czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, popełnia niewielkie błędy; – dobrze rozpoznaje zdania: oznajmujące,	Uczeń: – rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia błędy; – rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające,	Uczeń: – rzadko rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – bardzo rzadko rozpoznaje zdania:	Uczeń: – nie rozwija zdań i nie stosuje spójników podczas tworzenia zdań złożonych; – nie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – nie wyodrębnia czasowników, rzeczowników, przymiotników; – nie rozpoznaje zdań: oznajmujących,

pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie; – wskazuje rymy w wierszu, bezbłędnie stosuje określenia: rym, zwrotka; – zawsze bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; – doskonale i bezbłędnie tworzy rodziny wyrazów; – doskonale tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia;	oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie; – wskazuje niektóre rymy w wierszu, najczęściej prawidłowo stosuje określenia: rym, zwrotka – najczęściej bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; – bardzo dobrze tworzy rodziny wyrazów; – bardzo dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia;	pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – wskazuje kilka rymów w wierszu; stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia nieliczne błędy; – uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze tworzy rodziny wyrazów; popełnia niewielkie błędy; – dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia	rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia błędy; – wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia błędy; – uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia błędy; – podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów; popełnia błędy; – stara się tworzyć wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia	oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia liczne błędy; – wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, bardzo rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z uzupełnianiem zdań różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z rodziny wyrazów; popełnia liczne błędy; – rzadko tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia liczne błędy;	pytających, rozkazujących oraz nie przekształca zdań oznajmujących w pytające i nakazy oraz odwrotnie; – nie wskazuje rymów w wierszu, nie stosuje określeń: rym, zwrotka; – nie uzupełnia zdań różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; – nie tworzy rodziny wyrazów; – nie tworzy wypowiedzi bez powtórzeń, nie stosuje wyrazów bliskoznacznych, zdrobnień, zgrubień;
---	--	--	---	--	---

– bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, doskonale tworzy rymowanki.	– najczęściej bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, bardzo dobrze tworzy rymowanki.	drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, dobrze tworzy rymowanki.	błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając nieliczne błędy.	– bardzo rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając liczne błędy.	– nie wymienia różnic między wierszem a prozą, nie tworzy rymowanki.
--	--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.	Uczeń: – najczęściej sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – najczęściej dąży do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – często sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – rozwija swoje zainteresowania z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – stara się sprawdzać poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	Uczeń: – ma bardzo duże trudności ze sprawdzaniem poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – wykazuje niewielką chęć do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – nie podejmuje prób sprawdzania poprawności zapisanych wyrazów, nie umie korzystać ze słownika ortograficznego; – nie wykazuje chęci do rozwijania swoich zainteresowań.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia drobne błędy lub stosuje tylko wybrane określenia;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej;	Uczeń: – nie stosuje określeń: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określeń dotyczących określania odległości: dalej, bliżej;
– doskonale podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;	– bardzo dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;	– dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia liczne błędy;	– nie potrafi podać kierunku ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;
– bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;	– bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;	– dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos, popełnia drobne błędy, które potrafi korygować samodzielnie;	– posługuje się pojęciami: pion, skos, poziom, czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: pion, poziom, skos, popełnia liczne błędy;	– nie stosuje pojęć: pion, poziom, skos;
– doskonale planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;	– bardzo dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;	– dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia	– planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia błędy, które	– ma bardzo duże trudności z planowaniem, kodowaniem i odkodowywaniem	– nie planuje, nie koduje i nie odkodowuje ruchu za pomocą umownych znaków;

– bezbłędnie czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; – bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	– bardzo dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; – bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; czasami popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	koryguje z pomocą nauczyciela; – czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	ruchu za pomocą umownych znaków, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z czytaniem uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia liczne błędy.	– nie czyta uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy; – nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).
--	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100;	Uczeń: – bardzo dobrze liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – ma duże trudności z liczeniem (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; tylko z pomocą nauczyciela;

– biegle liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;	– bardzo dobrze liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;	– liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma duże trudności z liczeniem od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, wyłącznie z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000;	– bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000;	– dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma duże trudności z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, wyłącznie z pomocą nauczyciela;
– doskonale i bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >;	– bardzo dobrze porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >;	– porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia liczne błędy;	– nie porównuje liczb w dostępnym zakresie i nie stosuje znaków: <, =, >;
– bezbłędnie wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym;	– bardzo dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym;	– dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;	– radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– najczęściej nie radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– nie wskazuje jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie posługuje się liczbą porządkową.	– bardzo dobrze posługuje się liczbą porządkową.	– dobrze posługuje się liczbą porządkową, czasami popełnia nieliczne błędy, które potrafi korygować samodzielnie.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.	– nie posługuje się liczbą porządkową nawet z pomocą nauczyciela.
---	--	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle dodaje i odejmuje; – doskonale rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – doskonale korzysta z własności działań; – biegle rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje; – bardzo dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – bardzo dobrze korzysta z własności działań; – bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem równań z niewiadomą zapisaną w postaci	Uczeń: – dodaje i odejmuje popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – dobrze korzysta z własności działań, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy,	Uczeń: – dodaje i odejmuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zazwyczaj ma trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – stara się korzystać z własności działań, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje, pracuje w bardzo wolnym tempie; – ma bardzo duże trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z własności działań; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;	Uczeń: – nie dodaje i nie odejmuje nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia; – nie korzysta z własności działań; – nie rozwiązuje równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;

– biegle dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; – biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – biegle stosuje własne strategie obliczeń.	okienka, znaku zapytania, itp.; – bardzo dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych; – bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – bardzo dobrze stosuje własne strategie obliczeń.	które koryguje samodzielnie; – dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – próbuje stosować własne strategie obliczeń.	pomocą nauczyciela, pracuje w wolnym tempie; – dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – próbuje stosować własne strategie obliczeń, czasem są one błędne.	– ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje stosować własne strategie obliczeń.	– nie dodaje i nie odejmuje w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych; – nie mnoży i nie dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – nie podejmuje prób stosowania własnych strategii obliczeń.
--	---	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania z treścią;	Uczeń: – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem prostych zadań z treścią;	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia błędy;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;	Uczeń: – nie rozumie treści prostych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
– samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią;	– bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem złożonych zadań z treścią;	– analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje złożone zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;	– nie rozumie treści złożonych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle i samodzielnie przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– bardzo dobrze radzi sobie z przedstawieniem w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, pracuje w wolnym tempie;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– nie przedstawia w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
– biegle odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych danych;	– bardzo dobrze odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych danych;	– odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia drobne błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje i nie tworzy prostych diagramów na podstawie zebranych danych nawet z pomocą nauczyciela;

– biegle rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne;	– bardzo dobrze rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne;	– rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne, popełnia drobne błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne;	– nie rozwiązuje i nie tworzy prostych łamigłówek matematycznych;
– doskonale wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– bardzo dobrze wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych, czasem są one błędne.	– tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– nie podejmuje prób wyjaśniania własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, w różnym położeniu, wyodrębnia je wśród innych figur;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – bardzo dobrze oblicza obwody:	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze oblicza obwody: kwadratu,	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – tylko z pomocą nauczyciela oblicza	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, nie wyodrębnia ich wśród innych figur nawet z pomocą nauczyciela;

– biegle oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta; – biegle i samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; – biegle i samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki; – biegle podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; – doskonale rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości; – bezbłędnie wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce	kwadratu, prostokąta, trójkąta; – samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; – samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki; – bardzo dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; – bardzo dobrze wyjaśnia związki między jednostkami długości; – bardzo dobrze wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce	prostokąta, trójkąta, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – podejmuje próby samodzielnego mierzenia odcinków, długości boków za pomocą linijki; – dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; – dobrze rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka,	oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia błędy; – zazwyczaj najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia błędy; – popełnia błędy podczas mierzenia odcinków, długości boków za pomocą linijki; – podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; czasami popełnia błędy; – próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, czasem są one błędne; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia symetrię w sztuce użytkowej, środowisku przyrodniczym i innych	obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; – tylko z pomocą nauczyciela mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki; – podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych	– nie oblicza obwodów: kwadratu, prostokąta, trójkąta; – nie kreśli odcinków, kwadratów, prostokątów za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela; – nie mierzy odcinków, długości boków za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela; – nie podaje wyników pomiarów długości – nie stosuje jednostek: cm, mm, km; – nie podejmuje prób wyjaśniania związków między jednostkami długości; – nie wyróżnia symetrii w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka nawet z pomocą
--	---	--	--	--	--

użytkowej i innych wytworach człowieka;	użytkowej i innych wytworach człowieka;	popelnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	wytworach człowieka, popelnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	wytworach człowieka, popelnia liczne błędy;	nauczyciela;
--	--	---	--	--	--------------

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – sprawnie i bezbłędnie przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zawsze pamięta o zapisaniu jednostek;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, często używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – bardzo dobrze przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne z jednostkami lub bez;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czasem używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – przelicza pieniądze, popelnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie, wie, co to jest reszta; – wykonuje obliczenia pieniężne, popelnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne, popelnia błędy które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – ma duże trudności z przeliczaniem pieniędzy, popelnia liczne błędy, nie wie co to jest reszta; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne;	Uczeń: – nie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, nie używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi przeliczać pieniędzy i nie wie, co to jest reszta; – nie wykonuje obliczeń pieniężnych nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie zamienia złote na grosze i odwrotnie;	– bardzo dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie;	– dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– zamienia złote na grosze i odwrotnie tylko z pomocą nauczyciela;	– nie zamienia złotych na grosze i odwrotnie nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze;	– bardzo dobrze odczytuje godziny i minuty na zegarze;	– odczytuje godziny i minuty na zegarze, czasem popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje godziny i minuty na zegarze, popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z odczytywaniem godzin i minut na zegarze, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje godzin i minut na zegarze;
– sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu;	– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;	– wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia liczne błędy;	– nie wykonuje obliczeń dotyczących czasu nawet z pomocą nauczyciela;
– sprawnie i bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– odczytuje liczby od I do XX i zapisuje je popełniając nieliczne błędy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby od I do XX;	– nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich od I do XX;
– zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;	– bardzo dobrze zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend, stosując te nazwy popełnia nieliczne błędy które koryguje samodzielnie;	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale czasami myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela;	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale często myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela;	– nie zna pojęcia roku, wymienia kilka nazw miesięcy i dni tygodnia, nie zachowując ich kolejności nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	– odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	– odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje ani nie zapisuje daty, nie odczytuje i nie zapisuje wskazań termometru;
– bezbłędnie porównuje temperatury;	– bardzo dobrze porównuje temperatury;	– dobrze porównuje temperatury, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– porównuje temperatury, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela porównuje temperatury tylko z pomocą nauczyciela;	– nie porównuje temperatur nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie szacuje np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– bardzo dobrze szacuje, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– podejmuje próby szacowania, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia błędy lub szacuje najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;	– w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia liczne błędy lub szacuje tylko z pomocą nauczyciela;	– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi szacować, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania,
– bezbłędnie szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, doskonale posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	– bardzo dobrze szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, bardzo dobrze posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	– dobrze szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które	– szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które	– tylko z pomocą nauczyciela próbuje szacować liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, w posługiwaniu się pojęciami: waży	– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi szacować liczby i wielkości przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, nie posługuje się

– bezbłędnie weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; – bezbłędnie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra; – doskonale rozumie zależności między jednostkami masy; – bezbłędnie i sprawnie wykonuje obliczenia wagowe; – bezbłędnie posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara;	– bardzo dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; – bardzo dobrze używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra; – bardzo dobrze rozumie zależności między jednostkami masy; – bardzo dobrze wykonuje obliczenia wagowe; – bardzo dobrze posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara;	potrafi samodzielnie skorygować; – dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra; – dobrze rozumie zależności między jednostkami masy; – wykonuje obliczenia wagowe, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia drobne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować,	koryguje z pomocą nauczyciela; – weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra najczęściej pod kierunkiem nauczyciela; – ma trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy; – wykonuje obliczenia wagowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	mniej/więcej, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela używa określeń: kilogram, dekagram litr, pół litra, ćwierć litra tylko z pomocą nauczyciela; – ma bardzo duże trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe, popełnia liczne błędy; – ma trudności z posługiwaniem się pojęć: brutto, netto, tara, popełnia liczne błędy, które potrafi korygować tylko z pomocą nauczyciela;	pojęciami: waży mniej/więcej; – nie weryfikuje swoich szacunków za pomocą narzędzi do pomiaru nawet z pomocą nauczyciela; – nie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozumie zależności między jednostkami masy; – nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje obliczeń wagowych; – nie posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara;
---	--	--	--	--	--

– doskonale wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	– bardzo dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	– dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	– wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– ma bardzo duże trudności z wykorzystywaniem umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia liczne błędy.	– nie wykorzystuje umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.
---	---	--	--	--	--

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – doskonale zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; – bezbłędnie podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bardzo dobrze zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; – bardzo dobrze wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	Uczeń: – zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – dobrze zna i respektuje prawa oraz obowiązki ucznia; – podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – zna, ale nie zawsze respektuje normy obowiązujące w szkole; – zna, ale nie zawsze respektuje prawa i obowiązki ucznia; – podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – najczęściej nie zna i często nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – najczęściej nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	Uczeń: – nie zna i nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia; – nie wymienia przykładów zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;

– doskonale rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią jest, zawsze używa zwrotów grzecznościowych;	– bardzo dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, zazwyczaj używa zwrotów grzecznościowych;	– dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych tylko w wybranych sytuacjach;	– najczęściej rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką, ale nie zawsze stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych w niewielu sytuacjach;	– najczęściej nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i zazwyczaj nim/nią nie jest, z własnej inicjatywy nie używa zwrotów grzecznościowych;	– nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, nie używa zwrotów grzecznościowych;
– bezbłędnie ocenia postępowanie swoje i innych, zawsze wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;	– bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;	– ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy się zachować w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi;	– tylko z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;	– nawet z pomocą nauczyciela nie ocenia postępowania swojego i innych, nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;
– zawsze jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– najczęściej jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– często jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– bywa tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– najczęściej nie jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– nie jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;
– zawsze potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych;	– najczęściej potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych;	– zwykle potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych tylko w wybranych sytuacjach;	– rzadko potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych w niewielu sytuacjach;	– z własnej inicjatywy nie potrafi przeprosić, poprosić, wyrazić wdzięczności, podziękować, wykazać się empatią w stosunku do innych;	– nie potrafi przeprosić, podziękować, poprosić, wyrazić wdzięczności, wykazać się empatią w stosunku do innych;
– bezbłędnie podaje imię, nazwisko i adres, doskonale wie, kiedy	– bardzo dobrze podaje imię, nazwisko i adres, najczęściej wie, kiedy	– podaje imię, nazwisko i adres popełniając niewielkie błędy, nie	– podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, często	– podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu,	– nie podaje imienia, nazwiska i adresu, nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie

podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – doskonale rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – zawsze stosuje zasady savoir vivre'u; – zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – doskonale opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – doskonale zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – zawsze uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – najczęściej stosuje zasady savoir vivre'u; – prawie zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – bardzo dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – bardzo dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – najczęściej uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	zawsze wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – często stosuje zasady savoir vivre'u; – często jest ubrany odpowiednio do okazji; – dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – często uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – rzadko rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – czasami jest ubrany odpowiednio do okazji; – opowiada niektóre ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – zna niektóre legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – rzadko uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	najczęściej nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy go podawać; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – bardzo rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – najczęściej nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – zna fragmenty niektórych legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – z własnej inicjatywy nie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	należy podawać swojego adresu; – nie rozumie pojęć: umowa, porozumienie; – nie stosuje zasad savoir vivre'u; – nigdy nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – nie opowiada ciekawostek historycznych dotyczących miejsca zamieszkania; – nie zna legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – nie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
---	--	--	--	---	---

– doskonale współpracuje w parze, w grupie.	– bardzo dobrze współpracuje w parze, w grupie.	– dobrze i zazwyczaj chętnie współpracuje w parze, w grupie.	– stara się zgodnie współpracować w parze, w grupie.	– ma duże trudności z współpracą w parze, w grupie.	– nie współpracuje w parze, w grupie.
---	---	--	--	---	---------------------------------------

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i bezbłędnie rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski, – doskonale zna zasady wywieszania flagi narodowej; – bezbłędnie zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bezbłędnie prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bardzo dobrze zna zasady wywieszania flagi narodowej; – bardzo dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bardzo dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy;	Uczeń: – zwykle prawidłowo rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – dobrze zna zasady wywieszania flagi narodowej; – dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zwykle zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski, popełnia drobne błędy; – zna niektóre zasady wywieszania flagi narodowej; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, czasem popełnia błędy, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – prezentuje niektóre zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – najczęściej nie zna zasad wywieszania flagi narodowej; – z pomocą nauczyciela pamięta tekst jednej zwrotki hymnu narodowego, rzadko zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – tylko z pomocą nauczyciela prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie rozpoznaje: flagi, godła i hymnu Polski; – nie zna zasad wywieszania flagi narodowej; – nie zna jednej zwrotki hymnu narodowego, nie zachowuje odpowiedniej postawy w czasie śpiewania hymnu; – nie prezentuje zabytków kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy;

– doskonale zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.	– bardzo dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.	– dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	– zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, druk, papier, mydło, instrumenty muzyczne, popełnia liczne błędy.	– nie zna dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczności do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.
---	---	---	--	--	--

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozdziela i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	Uczeń: – bardzo dobrze przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozdziela i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	Uczeń: – dobrze przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozdziela i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozdziela i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozdziela i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie przypisuje poznanych zwierząt do poznanych grup; nie rozdziela i nie opisuje ssaków, ptaków, gadów, płazów, ryb, owadów oraz pajęczaków;

– doskonale zna warstwy lasu, bezbłędnie potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;	– bardzo dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;	– dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie	– zna warstwy lasu, pod kierunkiem nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– zna niektóre warstwy lasu, tylko z pomocą nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia liczne błędy;	– nie zna warstw lasu, nie potrafi przyporządkować rośliny i zwierząt do danej warstwy;
– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części roślin;	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin;	– dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje i nie nazywa części roślin;
– doskonale zna budowę kwiatu;	– bardzo dobrze zna budowę kwiatu;	– dobrze opisuje budowę kwiatu, popełnia nieznaczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia liczne błędy;	– nie opisuje budowy kwiatu;
– bezbłędnie rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną;	– bardzo dobrze rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną;	– dobrze rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną, popełnia liczne błędy;	– nie rozróżnia przyrodyżywionej i nieożywionej;
– bezbłędnie potrafi wskazać sposoby	– bardzo dobrze potrafi wskazać sposoby przystosowania się	– potrafi wskazać sposoby	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi	– nie potrafi wskazać sposobów przystosowania się

przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne; – bezbłędnie i dokładnie opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt; – doskonale i bezbłędnie wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw; – doskonale potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;	roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne; – bardzo dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt; – bardzo dobrze wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw; – bardzo dobrze potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;	przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	wskazuje sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia liczne błędy;	roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne; – nie opisuje sposobów odżywiania się roślin i zwierząt; – nie wyróżnia cech ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw; – nie potrafi wskazać zagrożeń dla ekosystemów wynikających z działalności człowieka;
--	---	---	--	---	---

– doskonale wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;	– bardzo dobrze wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;	– wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia warunków potrzebnych do życia roślinom i zwierzętom;
– doskonale potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych;	– bardzo dobrze korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– zwykle sprawnie korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– tylko z pomocą nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– nie potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych;
– doskonale odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– bardzo dobrze odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– zwykle sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– tylko z pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– nie odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacji dotyczących środowiska przyrodniczego, potrzebnych do wykonania zadania, ćwiczenia;
– doskonale i bezbłędnie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach;	– bardzo dobrze opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach;	– opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko pomocą nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia liczne błędy;	– nie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach nawet z pomocą nauczyciela;
			– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje	

– doskonale zna rośliny uprawiane w Polsce;	– bardzo dobrze zna rośliny uprawiane w Polsce;	– dobrze zna niektóre rośliny uprawiane w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	rośliny uprawiane w Polsce, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje roślin uprawianych w Polsce;
– bezbłędnie wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;	– bardzo dobrze wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;	– wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia prac gospodarskich wykonywanych w poszczególnych porach roku;
– bezbłędnie wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin;	– bardzo dobrze wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin;	– wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia korzyści płynących z hodowli zwierząt i upraw roślin;
– doskonale tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;	– bardzo dobrze tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;	– zwykle sprawnie tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia liczne błędy;	– nie tworzy notatek z obserwacji, nie wyjaśnia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;

		niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;			
--	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bezbłędnie przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bardzo dobrze przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;	Uczeń: – dobrze zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – ma duże trudności ze stosowaniem zasad zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – tylko z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie stosuje zasad zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – nie przedstawia charakterystyki zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej; nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk

– doskonale zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;	– bardzo dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;	– dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, zazwyczaj wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;	– zna numery alarmowe i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jak z nich skorzystać;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym się zajmują służby ratownicze, zna jeden numer alarmowy;	– nie wie, czym się zajmują służby ratownicze, nie potrafi wymienić numerów alarmowych;
– doskonale wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– bardzo dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– nie wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy;
– doskonale zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– bardzo dobrze zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– nie zna podstawowych potrzeb człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;
– doskonale wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– bardzo dobrze wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– zazwyczaj wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– nie wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;
– doskonale wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– bardzo dobrze wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– zazwyczaj wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– nie wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;

– bezbłędnie wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;	– bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;	– wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia wartości odżywczych podstawowych produktów żywnościowych nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie i starannie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	– bardzo dobrze prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	– prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia drobne błędy, które potrafi korygować z pomocą nauczyciela;	– z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi prowadzić obrazkowego kalendarza pogody;
– bezbłędnie charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;	– bardzo dobrze charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;	– charakteryzuje pogodę typową dla pory roku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;	– tylko z pomocą nauczyciela charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; popełnia liczne błędy;	– nie potrafi charakteryzować pogody typowej dla pory roku;
– bezbłędnie odczytuje informacje z map pogody;	– bardzo dobrze odczytuje informacje z map pogody;	– dobrze odczytuje informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi odczytać informacji z map pogody;
– bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe;	– bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe;	– dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia	– rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki	– nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych;

– doskonale zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	drogowe, popełnia liczne błędy;	
– doskonale zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– bardzo dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole;
– doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– nie zna zasad korzystania z urządzeń elektrycznych;
		– dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu;	– nie zna zasad bezpiecznego korzystania z internetu;

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);	– dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);	– nie rozpoznaje i nie nazywa regionu, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nie nazywa statusu administracyjnego swojej miejscowości (wieś, miasto);
– doskonale zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy;	– bardzo dobrze zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy;	– dobrze zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia cech charakterystycznych form terenu w najbliższej okolicy;
– bezbłędnie i bardzo sprawnie wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy;	– bardzo dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy;	– dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia liczne błędy;	– nie wskazuje na mapie stolicy i najważniejszych miast w Polsce, Wisły i Morza Bałtyckiego, nie wymienia obecnej i dawnych stolic Polski, nie wymienia kilku zabytków Warszawy;
– doskonale wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;	– bardzo dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;	– dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;	– nie wyjaśnia znaczenia stolicy dla całego kraju;

– bezbłędnie i sprawnie wskazuje kierunki na mapie;	– bardzo dobrze wskazuje kierunki na mapie;	– dobrze wskazuje kierunki na mapie, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje kierunki na mapie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki na mapie;	– nie wskazuje kierunków na mapie;
– doskonale wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;	– bardzo dobrze wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;	– dobrze wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia liczne błędy;	– nie wyjaśnia położenia Ziemi w Układzie Słonecznym;
– bezbłędnie nazywa planety Układu Słonecznego;	– bardzo dobrze nazywa planety Układu Słonecznego;	– zwykle poprawnie nazywa planety Układu Słonecznego;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego, popełnia liczne błędy;	– nie nazywa planet Układu Słonecznego;

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w	Uczeń: – bardzo dobrze wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym	Uczeń: – najczęściej poprawnie wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w kompozycjach	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w	Uczeń: – nie wyróżnia w kompozycjach poznanych kształtów w

różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia liczne błędy;	różnym ułożeniu oraz zachodzących na siebie;
– doskonale określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– bardzo dobrze określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– zwykle poprawnie określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– tylko z pomocą nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– nie określa różnic i podobieństw w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;
– doskonale i bezbłędnie interpretuje treść obrazu, doskonale określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– bardzo dobrze interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– zwykle poprawnie interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, popełnia liczne błędy.	– nie interpretuje treści obrazu, nie określa nastroju dzieła i emocji, które ono wywołuje.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość;	Uczeń: – bardzo dobrze dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość;	Uczeń: – zwykle samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dobiera materiały potrzebne do	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość;	Uczeń: – nie potrafi dobierać materiałów potrzebnych do wykonania pracy, nie odmierza ich ilości;

– doskonale tworzy bogate w szczegóły i estetyczne prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – sprawnie i estetycznie wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki); – doskonale wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– bardzo dobrze tworzy estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – bardzo dobrze wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki); – bardzo dobrze wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem różnych technik; – wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki); – wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	wykonania pracy, odmierza ich ilość; – stara się tworzyć prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– tworzy mało estetyczne prace plastyczne, najczęściej nie przestrzega instrukcji, wykorzystuje tylko jedną technikę; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe,); – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– nie tworzy prac plastycznych według instrukcji, nie wykorzystuje dostępnych technik; – nie wykonuje prostych przedmiotów użytecznych, rekwizytów (np. kartki okolicznościowe, upominki); – nie wykorzystuje narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.
--	---	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – biegle rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia liczne błędy.	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura) nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych przykładów dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – często utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – sporadycznie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie;	Uczeń: – nie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie;

– zawsze planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zawsze rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zawsze w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – doskonale dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– najczęściej planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – najczęściej rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – najczęściej w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – bardzo dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– często planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zwykle rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zwykle w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– czasami planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – stara się rozsądnie używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – stara się w bezpieczny sposób posługiwać narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– najczęściej nie planuje i nie realizuje projektów samodzielnie lub w grupie; – sporadycznie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – sporadycznie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – tylko z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– nie planuje i nie realizuje projektów samodzielnie lub w grupie; – nie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – nie pamięta o bezpiecznym sposobie posługiwania się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – nie dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;
---	--	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco

Uczeń: – doskonale planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – doskonale wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dokładnie i estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – bardzo dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – bardzo dobrze wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – nie planuje, nie organizuje i nie wykonuje pracy/przedmiotu/modelu zgodnie z własnym sposobem pracy; – nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych (np. dekoracji świątecznych, prezentów); – nie wykonuje prostych form przestrzennych.
--	--	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;	Uczeń: – dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;	Uczeń: – sporadycznie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;	Uczeń: – nie stosuje zasad działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym;

– doskonale zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bezbłędnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	– bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bardzo dobrze posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	– dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – zwykle poprawnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	– nie zna podstawowych zasad bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – nie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.
---	--	--	---	---	---

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;	Uczeń: – bardzo dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;	Uczeń: – dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy,	Uczeń: – układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy, które	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie układa sekwencji zdarzeń w logicznym porządku;

– biegle analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – doskonale rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	– bardzo dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – bardzo dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	które koryguje samodzielnie; – dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zazwyczaj ma trudności z rozumieniem znaczenia pojęcia algorytm;	– tylko z pomocą nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	– nie analizuje kolejnych poleceń planu działania, które prowadzą do celu; – nie rozumie znaczenia pojęcia algorytm;
---	--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – bardzo dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu, czasami	Uczeń: – umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu, popełnia drobne błędy, które	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela umie wydrukować swoją	Uczeń: – nie umie wydrukować swojej pracy, artykułu z internetu;

– doskonale zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– bardzo dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	popołnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	koryguje z pomocą nauczyciela;	pracę i artykuł z internetu;	
– doskonale umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– bardzo dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popołnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popołnia liczne błędy;	– nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint;
– doskonale rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku, popołnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kopiuje i wkleja elementy rysunku, popołnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi kopiować i wklejać elementy rysunku, popołnia liczne błędy;	– nie umie kopiować i wklejać elementów rysunku;
– doskonale rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– tylko z pomocą nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– nie rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;
– doskonale zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze;	– bardzo dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze;	– dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popołnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popołnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popołnia liczne błędy;	– nie zna znaków interpunkcyjnych znajdujących się na klawiaturze;

– doskonale umie otworzyć strony internetowe i sprawnie wyszukać wszystkie niezbędne informacje; – doskonale posługuje się wybranymi narzędziami programu Word; – doskonale umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niezbędne informacje; – bardzo dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word; – bardzo dobrze umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niektóre informacje; – dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word; – dobrze umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi otworzyć strony internetowe i wyszukać niektóre informacje; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– tylko z pomocą nauczyciela umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– nie umie otworzyć stron internetowych i wyszukać informacji; – nie umie posługiwać się wybranymi narzędziami programu Word, nawet z pomocą nauczyciela; – nie umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.
--	---	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i zgodnie we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – bardzo dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – stara się zgodnie we współpracy z rówieśnikami planować sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – podczas współpracy z rówieśnikami ma duże trudności z planowaniem sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – nie potrafi we współpracy z rówieśnikami planować sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;

– doskonale i bezbłędnie tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji;	– bardzo dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji;	– dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch wg podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi tworzyć skryptów w środowisku Scratch według podanej instrukcji;
– biegle wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– bardzo dobrze wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– dobrze wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– nie umie wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze zgodnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów zawsze i z łatwością wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – doskonale używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;	Uczeń: – bardzo dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów najczęściej wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – bardzo dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;	Uczeń: – zwykle chętnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów często wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;	Uczeń: – stara się współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów stara się wymieniać pomysłami z kolegami i koleżankami; – pod kierunkiem nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;	Uczeń: – najczęściej niechętnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów najczęściej nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – tylko z pomocą nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;	Uczeń: – nie potrafi współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – nie używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;

– doskonale zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	– bardzo dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	– dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	– pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	– nie zna zagrożeń zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.
--	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i zawsze ich przestrzega; – zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	Uczeń: – bardzo dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i najczęściej ich przestrzega; – najczęściej stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zwykle ich przestrzega; – zwykle stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	Uczeń: – ma niewielką wiedzę na temat korzystania z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, stara się ich przestrzegać; – stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	Uczeń: – najczęściej nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – z pomocą nauczyciela wymienia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zazwyczaj ich nie przestrzega, – najczęściej nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	Uczeń: – nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – nie zna zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich nie przestrzega; – nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

– doskonale ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – zawsze stosuje się do zasad netykiety.	– bardzo dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – najczęściej stosuje się do zasad netykiety.	– dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – często przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – często stosuje się do zasad netykiety.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – stara się stosować do zasad netykiety.	– tylko z pomocą nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – z pomocą nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – najczęściej nie stosuje się do zasad netykiety.	– nie ocenia różnych sposobów korzystania z technologii; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – nie stosuje się do zasad netykiety.
--	--	---	---	--	---

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i zawsze bezbłędnie je identyfikuje;	Uczeń: – najczęściej słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i bardzo dobrze je identyfikuje;	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje popełniając niewielkie błędy;	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie zawsze z uwagą i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi je zidentyfikować;	Uczeń: – zazwyczaj niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, często nie potrafi ich zidentyfikować;	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i nie potrafi ich zidentyfikować;

– zawsze słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– najczęściej słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– często słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– stara się słuchać z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– nieuważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– nie słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;
– zawsze aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– najczęściej aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– często aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– stara się słuchać wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– niechętnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– nie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne; – bezbłędnie wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne;	Uczeń: – bardzo dobrze śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne; – bardzo dobrze wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne;	Uczeń: – śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia niewielkie błędy, które potrafi korygować samodzielnie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie śpiewa melodii wykorzystując sylaby solmizacyjne; – nie wykonuje tematów rytmicznych, wykorzystując sylaby rytmiczne;

– zawsze chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – zawsze chętnie i z dużym zaangażowaniem śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– najczęściej chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – najczęściej z chęcią śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– zwykle chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; –zwykle chętnie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– czasami w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – stara się śpiewać ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– sporadycznie nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – sporadycznie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy, popełnia błędy.	– nie nuci poznanych prostych melodii, wyliczanek, piosenek; – nie śpiewa ze słuchu wybranych piosenek, kolęd i pastorałek, hymnu szkoły, hymnu państwowego.
--	--	--	--	---	--

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i z zapałem porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – doskonale i samodzielnie tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;	Uczeń: – bardzo dobrze porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – bardzo dobrze układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;	Uczeń: – porusza się i tańczy w większości zabaw muzyczno-ruchowych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;	Uczeń: – porusza się i tańczy w niektórych zabawach muzyczno-ruchowych; – tylko z pomocą nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;	Uczeń: – niechętnie porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych;	Uczeń: – nie porusza się i nie tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – nie tworzy swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych;

– doskonale tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– bardzo dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– stara się tańczyć kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych;	– z pomocą nauczyciela tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– nie tańczy kroków podstawowych wybranych polskich tańców narodowych.
---	---	--	--	--	--

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale gra na instrumentach perkusyjnych; – doskonale gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych; – bardzo dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – dobrze gra na instrumentach perkusyjnych; – dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela gra na niektórych instrumentach perkusyjnych; – stara się grać proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – sporadycznie podejmuje próbę gry na niektórych instrumentach perkusyjnych; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia liczne błędy.	Uczeń: – nie gra na instrumentach perkusyjnych; – nie gra prostych schematów melodycznych na instrumencie melodycznym.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dekoduje i koduje prosty zapis	Uczeń: – bardzo dobrze dekoduje i koduje	Uczeń: – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut,	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dekoduje i koduje	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis	Uczeń: – nie dekoduje i nie koduje prostych

dźwięków za pomocą nut; – doskonale zna i bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną;	prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – bardzo dobrze zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną;	popęlnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, popęlnia niewielkie błędy;	prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popęlnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną, popęlnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	dźwięków za pomocą nut, popęlnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną;	zapisów dźwięków za pomocą nut; – nie zna pojęć ani znaków związanych z notacją muzyczną;
--	--	--	--	--	---

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – doskonale wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – doskonale rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – najczęściej utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – bardzo dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – bardzo dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – często utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, w dość dobrym tempie i często z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – rzadko poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – ma niewielką wiedzę na temat sposobów aktywnego spędzania przerw, weekendu, wakacji; – ma niewielką wiedzę na temat znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w wolnym tempie i z najczęściej pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – najczęściej nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – najczęściej nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – sporadycznie utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, ale w bardzo wolnym tempie i zawsze z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – nie potrafi rozpoznać i nazwać różnorodnych form aktywności fizycznej; – nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;

– zawsze z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – doskonale wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.	– najczęściej z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i najczęściej rozumie jej cel.	– często z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – dobrze wykonuje rozgrzewkę i zwykle rozumie jej cel.	– zazwyczaj niechętnie podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – stara się wykonywać rozgrzewkę, nie zawsze rozumie jej cel.	– z własnej inicjatywy nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo rzadko wykonuje rozgrzewkę i zazwyczaj nie rozumie jej celu.	– nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – nie wykonuje rozgrzewki i nie rozumie jej celu.
--	---	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – sprawnie chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, zawsze zachowując rytm i koordynację; – doskonale potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – bardzo dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – najczęściej chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji; – bardzo dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – często chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, czasami traci rytm lub koordynację. – dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – chodzi i maszeruje, lecz ze zmianą kierunku i tempa radzi sobie tylko częściowo; rytm i koordynacja nie zawsze są zachowane. – stara się czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – ma duże trudności z zachowaniem zmiany kierunku, tempa, rytmu i koordynacji podczas chodzenia i maszerowania; – ma duże trudności z czołganiem się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – nie przyjmuje większości podstawowych pozycji do ćwiczeń; – nie potrafi chodzić i maszerować ze zmianą kierunku i tempa, nie zachowuje rytmu ani koordynacji; – nie potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;

– doskonale pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – doskonale biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zawsze prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – znakomicie rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – znakomicie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – znakomicie wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – znakomicie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;	– bardzo dobrze pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – bardzo dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – bardzo dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – bardzo dobrze odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – bardzo dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;	– dobrze pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zwykle prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – zwykle prawidłowo odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;	– stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – stara się biegać na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – stara się rzucać i podawać piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – stara się odbijać piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – stara się wykonywać rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – dość sprawnie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;	– rzadko prawidłowo pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – ma duże trudności z bieganiem na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – ma bardzo duże trudności z rzucaniem piłki jednorącz, z chwytaniem piłki stojąc w miejscu, a zwłaszcza będąc w ruchu; – ma bardzo duże trudności w odbijaniu piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów małymi przyborami na odległość i do celu;	– nie pokonuje w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych; – nie biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – nie skacze jednonóż i obunóż; – nie rzuca i nie podaje piłki jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – nie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – nie wykonuje rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – nie rzuca małymi przyborami na odległość ani do celu;
--	---	---	---	--	--

– doskonale wykonuje skłony, skrętoskłony; – doskonale toczy, podnosi i przenosi przybory; – doskonale wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – doskonale wspina się; – doskonale wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– bardzo sprawnie wykonuje skłony, skrętoskłony; – bardzo dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – bardzo sprawnie wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – bardzo dobrze wspina się; – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– dobrze wykonuje skłony, skrętoskłony; – dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – dobrze wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – dobrze wspina się; – dobrze wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	odległość; sporadycznie rzuca do celu; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skłony, skrętoskłony; – stara się toczyć, podnosić i przenosić przybory; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – zazwyczaj wspina się z niewielką pomocą nauczyciela; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	odległość, zazwyczaj nie rzuca do celu; – ma duże trudności z wykonywaniem skłonów, skrętosłonów; – ma duże trudności w podnoszeniu, toczeniu, przenoszeniu przyborów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – wspina się wyłącznie z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– nie wykonuje skłonów, skrętosłonów nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi toczyć, podnosić i przenosić przyborów; – nie wykonuje rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – nie wspina się nawet z pomocą nauczyciela; – nie wykonuje ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
---	---	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – doskonale i z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – doskonale kołduje w miejscu i ruchu; – doskonale podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – doskonale i zgodnie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – najczęściej chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – bardzo dobrze kołduje w miejscu i ruchu; – bardzo dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – bardzo dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – zwykle z chęcią uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze kołduje w miejscu i ruchu; – dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze kołduje w miejscu, kołdowanie w ruchu sprawia mu trudność; – stara się podawać, chwytać, odbijać, uderzać i prowadzić piłkę; – zazwyczaj stara się zgodnie współpracować z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – najczęściej niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – najczęściej niechętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – ma bardzo duże trudności z kołdowaniem w miejscu i ruchu; – ma bardzo duże trudności w podawaniu i chwytaniu, odbijaniu, uderzaniu i prowadzeniu piłki; – rzadko podejmuje próby zgodnej współpracy z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – nie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – nie kołduje w miejscu ani w ruchu; – nie podaje i nie chwyta, nie odbija, nie uderza i nie prowadzi piłki; – nie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;

– zawsze chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– najczęściej chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– zwykle chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zwykle przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego; – stara się przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– najczęściej niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– z własnej inicjatywy nie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
--	--	--	---	--	--

2 półrocze

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – w skupieniu i z zainteresowaniem słucha dłuższych wypowiedzi rówieśników i	Uczeń: – z uwagą słucha dłuższych wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie;	Uczeń: – słucha dłuższych wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz potrafi	Uczeń: – słucha dłuższych wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale nie	Uczeń: – najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumie wypowiedzi;	Uczeń: – nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych;

dorosłych oraz je rozumie; – bezbłędnie wykonuje zadanie według złożonej instrukcji; – z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje; – słucha z uwagą wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – uważnie słucha i czeka na swoją kolej, powstrzymuje chęć nagłego wypowiedzania się;	– bardzo dobrze wykonuje zadanie według złożonej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje większość najważniejszych informacji; – słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – słucha i czeka na swoją kolej, najczęściej powstrzymuje chęć nagłego wypowiedzania się;	zrozumieć część wypowiedzi; – dobrze wykonuje zadanie według złożonej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje część najważniejszych informacji; – najczęściej słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, czasami przerywa wypowiedź innej osoby;	potrafi ich dokładnie zrozumieć; – niedokładnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – stara się słuchać wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby;	– wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów i nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – najczęściej nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zazwyczaj przerywa wypowiedź innej osoby;	– nie wykonuje zadań według instrukcji nauczyciela; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów; – nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zawsze przerywa wypowiedź innej osoby;
---	--	---	---	---	--

– zawsze słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – zawsze doskonale naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; -zawsze stosuje zasady aktywnego słuchania; -zawsze chętnie uczestniczy w grach po wysłuchaniu instrukcji; -z uwagą słucha przekazu i na jego podstawie umie wykonać ciekawe notatki wizualne np. mapę myśli	– najczęściej słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – najczęściej naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; - najczęściej stosuje zasady aktywnego słuchania -najczęściej uczestniczy w grach po wysłuchaniu instrukcji; - najczęściej słucha z uwagą przekazu i umie wykonać ciekawe notatki wizualne np. mapę myśli	– często słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – często naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; - często stosuje zasady aktywnego słuchania - często uczestniczy w grach po wysłuchaniu instrukcji; - często słucha z uwagą przekazu i umie wykonać notatki wizualne np. mapę myśli	– stara się słuchać krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – stara się naśladować wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; - stara się stosować zasady aktywnego słuchania - stara się uczestniczyć w grach po wysłuchaniu instrukcji; - stara się słuchać i wykonać notatki wizualne np. mapę myśli	– najczęściej nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – najczęściej nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; - najczęściej nie stosuje zasad aktywnego słuchania - niechętnie uczestniczy w grach po wysłuchaniu instrukcji; - najczęściej nie słucha przekazu i nie umie wykonać na jego podstawie notatki wizualnej np. mapy myśli	– nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; -nie stosuje zasad aktywnego słuchania - nie uczestniczy w grach po wysłuchaniu instrukcji - nie stara się słuchać i nie umie wykonać notatki wizualnej np. mapy myśli
---	--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – zawsze wypowiada się płynnie i wyraziście, doskonale stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – zawsze proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; – zawsze zadaje pytania; – doskonale układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą;	Uczeń: – najczęściej wypowiada się płynnie i wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – najczęściej proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; – często zadaje pytania; – bardzo dobrze układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą;	Uczeń: – często wypowiada się płynnie i wyraziście, zazwyczaj stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – często proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; – często zadaje pytania, ale popełnia niewielkie błędy; – dobrze układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą;	Uczeń: – stara się wypowiadać płynnie i wyraziście, ale rzadko stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – stara się proponować własne sposoby interpretacji tekstów literackich; – rzadko zadaje pytania lub często popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą;	Uczeń: – bardzo rzadko wypowiada się płynnie i wyraziście, sporadycznie stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – najczęściej nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich; – sporadycznie zadaje pytania, popełnia liczne błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą;	Uczeń: – nie wypowiada się płynnie i wyraziście; nie stosuje pauz gramatycznych, właściwej intonacji, tempa i siły głosu; – nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich; – nie zadaje pytań; – nie układa pytań do wywiadu, np. ze znaną osobą;

– doskonale wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych; – w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – bezbłędnie i doskonale recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie;	– bardzo dobrze wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych; – najczęściej w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – bardzo dobrze recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie;	– dobrze wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, zazwyczaj używa rozwiniętych zdań pojedynczych i złożonych; – często w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – recytuje wiersze i rymowanki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – ocenia zachowanie rówieśników,	– stara się wypowiadać w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa krótkich zdań pojedynczych i złożonych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – stara się recytować wiersze i rymowanki, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – stara się ocenić zachowanie rówieśników,	– ma bardzo duże trudności z wypowiadaniem się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań pojedynczych; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – recytuje fragmenty wierszy i rymowanek, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– nie wypowiada się na bliskie mu tematy; nie używa nawet zdań prostych; – nie układa wypowiedzi ustnej na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – nie recytuje wierszy i rymowanek;
---	--	---	---	--	---

– zawsze potrafi doskonale ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – doskonale i bezbłędnie tworzy ustny opis przedmiotów; – doskonale opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;	– najczęściej prawidłowo potrafi ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – bardzo dobrze tworzy ustny opis przedmiotów; – bardzo dobrze opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;	bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia drobne błędy; – dobrze tworzy ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia błędy; – stara się tworzyć ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – stara się opowiadać zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma bardzo duże trudności z ocenianiem zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z tworzeniem ustnego opisu przedmiotów, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela; – ma bardzo duże trudności z opowiadaniem zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela;	– nie podejmuje próby oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – nie podejmuje prób tworzenia ustnego opisu przedmiotów; – nie opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem
--	---	---	---	---	--

– doskonale układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – zawsze prawidłowo dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy; – zawsze prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia);	– bardzo dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – najczęściej dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy; – najczęściej prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia);	– dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – stara się dobierać stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – zazwyczaj okazuje szacunek rozmówcy; – często prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – dobrze analizuje własne wypowiedzi i zazwyczaj poprawia w	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – czasami okazuje szacunek rozmówcy; – stara się prezentować w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – stara się analizować własne wypowiedzi, czasami poprawia w nich błędy, np.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa opowiadania na podstawie tekstu literackiego; – ma duże trudności z dobieraniem stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – rzadko okazuje szacunek rozmówcy; – ma bardzo duże trudności z prezentowaniem w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia naukowego, efektów doświadczenia); – ma duże trudności z analizą własnych wypowiedzi, rzadko poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne;	zgromadzonego słownictwa; – nie układa opowiadania na podstawie tekstu literackiego; – nie dobiera stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – nie okazuje szacunku rozmówcy; – nie przedstawia w ciekawy sposób i nie używa argumentacji podczas prezentacji wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia
---	--	--	---	--	---

– doskonale i trafnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne; -doskonale układa pytania do tekstu	– bardzo dobrze analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne; - bardzo dobrze układa pytania do tekstu	nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne; -dobrze układa pytania do tekstu	powtórzenia, błędy gramatyczne; - rzadko układa pytania do tekstu	- ma duże trudności z układaniem pytania do tekstu	naukowego, efektów doświadczenia); – nie analizuje własnych wypowiedzi, nie poprawia w nich błędów, np. powtórzenia, błędy gramatyczne; - nie układa pytań do tekstu
--	---	--	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale czyta tekst z podziałem na role (dialog);	Uczeń: – bardzo dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog);	Uczeń: – dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając niewielkie błędy;	Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając błędy;	Uczeń: – ma bardzo duże trudności z czytaniem tekstu z podziałem na role (dialog), popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie czyta tekstu z podziałem na role (dialog);

– zawsze potrafi bezbłędnie określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów; – zawsze czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – bezbłędnie i biegle czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;	– najczęściej potrafi prawidłowo określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów; – najczęściej czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – bardzo dobrze czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;	– określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów popełniając drobne błędy; – często czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe popełnia niewielkie błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach	– z pomocą nauczyciela określa i ocenia postępowanie bohaterów, popełnia błędy; – rzadko czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – stara się czytać po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe, popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach popełniając błędy;	– ma bardzo duże trudności z określeniem cech i oceną postępowania bohaterów, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z czytaniem płynnym, poprawnym i wyrazistym (zwłaszcza nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów); – ma bardzo duże trudności z czytaniem po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych, popełnia liczne błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach często popełniając błędy;	– nie potrafi określić cech i ocenić postępowania bohaterów; – nie czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów); – nie czyta po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych; – nie ustala kolejności zdarzeń w
---	---	--	--	---	--

– bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach; – zawsze bezbłędnie wyszukuje w tekście wszystkie fragmenty na podany temat; – bezbłędnie określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – doskonale wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera;	– bardzo dobrze ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach; – najczęściej bezbłędnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat; – bardzo dobrze określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – bardzo dobrze wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera;	popołniając niewielkie błędy; – wyszukuje w tekście większość fragmentów na podany temat, popołnia drobne błędy; – dobrze określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu, popołnia niewielkie błędy; – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popołnia niewielkie błędy; – dobrze wyróżnia bohaterów i określa	– stara się wyszukiwać w tekście fragmenty na podany temat, popołnia błędy; – określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu, popołnia błędy; – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popołnia błędy; – wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w	– najczęściej nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat; – ma duże trudności z określaniem relacji pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu, popołnia liczne błędy; – ma duże trudności ze wskazywaniem związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popołnia liczne błędy; – ma duże trudności z wyróżnianiem bohaterów i określaniem miejsca akcji w przeczytanych tekstach, popołnia liczne błędy;	przeczytanych tekstach; – nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat; – nie potrafi określać relacji pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – nie potrafi wskazać związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – nie potrafi wyróżnić bohaterów i określić
--	---	---	---	--	--

– bezbłędnie wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach;	– bardzo dobrze wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach;	miejsce akcji w przeczytanych tekstach, popełnia niewielkie błędy;	przeczytanych tekstach, popełnia błędy;	– ma duże trudności z odróżnianiem utworu wierszowanego od opowiadania, opisu, popełnia liczne błędy;	miejsca akcji w przeczytanych tekstach;
– bezbłędnie odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu;	– bardzo dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu;	– dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia niewielkie błędy;	– odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia błędy;	– ma duże trudności ze wskazywaniem w tekście wyrazów niezrozumiałych i trudnych oraz z poszukiwaniem ich wyjaśnień, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi odróżnić utworu wierszowanego od opowiadania, opisu;
– doskonale wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień;	– bardzo dobrze wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień;	– dobrze wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popełniając niewielkie błędy;	– wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popełniając błędy;	– sporadycznie określa nastrój utworu, popełnia liczne błędy;	– nie wskazuje w tekście wyrazów niezrozumiałych i trudnych oraz nie poszukuje ich wyjaśnień;
– zawsze bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu;	– najczęściej bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu;	– często trafnie określa nastrój utworu, popełnia drobne błędy;	– rzadko trafnie określa nastrój utworu, popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z wyszukiwaniem w tekstach fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popełnia liczne błędy;	– nie określa nastroju utworu;
	– bardzo dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów;	– dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów, popełnia niewielkie błędy;	– wyszukuje w tekstach większość fragmentów, które charakteryzują		– nie wyszukuje w tekstach fragmenty,

– doskonale i bezbłędnie wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – z zaangażowaniem bierze udział w projektach Czytelniczych; - samodzielnie z pełnym zrozumieniem czyta lektury; -z pełnym zaangażowaniem samodzielnie prezentuje z przeczytaną książkę -potrafi ciekawie zareklamować przeczytaną książkę.	– najczęściej bierze udział w projektach Czytelniczych; - samodzielnie i ze zrozumieniem czyta lektur; -samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę; -potrafi zareklamować przeczytaną książkę.	– często bierze udział w projektach Czytelniczych; - z niewielką pomocą i ze zrozumieniem czyta lektury: --z niewielką pomocą prezentuje przeczytaną książkę; - z niewielką pomocą potrafi zareklamować przeczytaną książkę.	bohaterów, popełnia błędy; – rzadko bierze udział w projektach Czytelniczych; - czyta lektury czasem bez zrozumienia; - z pomocą nauczyciela prezentuje przeczytaną książkę; -z pomocą nauczyciela zareklamuje przeczytaną książkę.	– bardzo rzadko bierze udział w projektach Czytelniczych; - nie zawsze czyta lektury i często nie rozumie ich treści; -ma bardzo duże trudności z prezentacją przeczytanej książki; - ma bardzo duże trudności z zareklamowaniem przeczytanej książki.	które charakteryzują bohaterów; – nie bierze udziału w projektach Czytelniczych; - nie czyta lektur; - nie czyta książek; - nie umie zareklamować książki.
---	---	--	--	--	---

lektury w II półroczu: „Wścibscy” D. Gellner

„Królowa Śniegu” H.C. Andersen

„Afryka Kazika” Ł. Wierzbicki

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – zawsze pisze czytelnie i estetycznie; – bezbłędnie i starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – zawsze dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu;	Uczeń: – najczęściej pisze czytelnie i estetycznie; – starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – najczęściej dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu;	Uczeń: – często pisze czytelnie i estetycznie; – popełnia nieliczne błędy rozmieszczając tekst na stronie zeszytu; – często dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia nieliczne błędy;	Uczeń: – stara się pisać czytelnie i estetycznie; – popełnia błędy w rozmieszczaniu tekstu na stronie zeszytu; – rzadko dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia błędy;	Uczeń: – pisze często nieczytelnie i mało estetycznie; – tylko z pomocą nauczyciela rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – bardzo rzadko dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – pisze nieczytelnie i nieestetycznie; – nie rozmieszcza tekstu na stronie zeszytu; – nie dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu;

– bezbłędnie pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia;	– bardzo dobrze pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia;	– popełnia nieliczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;	– popełnia liczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;	– tylko z pomocą nauczyciela pisze: opowiadanie, opis, zaproszenie, list, ogłoszenie, życzenia;	– nie pisze: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;
– zawsze bezbłędnie adresuje kopertę;	– najczęściej bezbłędnie adresuje kopertę;	– często bezbłędnie adresuje kopertę;	– rzadko bezbłędnie adresuje kopertę;	– tylko z pomocą nauczyciela adresuje kopertę;	– nie adresuje koperty;
– bezbłędnie pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć;	– najczęściej bezbłędnie pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć;	– pisze ze słuchu – zazwyczaj zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia drobne błędy;	– pisze ze słuchu – stara się zachowywać poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć; czasem popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z pisanem ze słuchu – rzadko zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia liczne błędy;	– pisze ze słuchu – nie zachowuje poprawności ortograficznej w wyrazach opracowanych w czasie zajęć;
– zawsze pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;	– najczęściej pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;	– często pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełniając nieliczne błędy;	– rzadko pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełnia błędy;	– bardzo rzadko pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełnia liczne błędy;	– nie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;

– bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (nawet według 2-3 pierwszych liter); – doskonale i bezbłędnie zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; – zawsze prawidłowo przenosi wyrazy; – zawsze poprawnie zapisuje liczebniki	– bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (według dwóch pierwszych liter); – bardzo dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; – najczęściej prawidłowo przenosi wyrazy; – najczęściej bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań;	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery; – dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia nieliczne błędy; – często poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia nieliczne błędy;	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery, popełnia nieliczne błędy; – zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rzadko prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia błędy; – rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia błędy;	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery i wyłącznie z pomocą nauczyciela; – bardzo rzadko zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z przenoszeniem wyrazów, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela stosuje	– nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej; – nie zapisuje tekstów z użyciem znaków interpunkcyjnych; – nieprawidłowo przenosi wyrazy;
--	--	--	---	---	--

główne i porządkowe; – zawsze prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m; - zawsze poprawnie pisze imiona, i nazwiska, tytuły książek, czasopism, dzieł malarskim, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, miejscowości; - zawsze stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych; -zawsze poprawnie przekształca plan	– najczęściej prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m; - najczęściej poprawnie pisze imiona, i nazwiska, tytuły książek, czasopism, dzieł malarskim, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, miejscowości; - prawie zawsze stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych; - prawie zawsze poprawnie przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.	– stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; - często poprawnie pisze imiona, i nazwiska, tytuły książek, czasopism, dzieł malarskim, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, miejscowości; - często stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych; - często poprawnie przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.	– stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - rzadko poprawnie pisze imiona, i nazwiska, tytuły książek, czasopism, dzieł malarskim, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, miejscowości; - rzadko stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych; -rzadko poprawnie przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.	skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m., popełnia liczne błędy; - bardzo rzadko poprawnie pisze imiona, i nazwiska, tytuły książek, czasopism, dzieł malarskim, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, miejscowości; - bardzo rzadko stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych; -bardzo rzadko poprawnie przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.	– niepoprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; – nie stosuje skrótów: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, nawet z pomocą nauczyciela; - niepoprawnie pisze imiona, i nazwiska, tytuły książek, czasopism, dzieł malarskim, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, miejscowości; - nie stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych;
---	---	---	--	---	---

wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.					-niepoprawnie przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.
--	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; – zawsze bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań;	Uczeń: – bardzo dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; – najczęściej bezbłędnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe;	Uczeń: – dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań;	Uczeń: – rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia błędy; – rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia błędy;	Uczeń: – rzadko rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie rozwija zdań i nie stosuje spójników podczas tworzenia zdań złożonych; – nie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań;

– doskonale i bezbłędnie wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki;	– bardzo dobrze wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki;	– wyodrębnia niektóre czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, popełnia niewielkie błędy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki;	– tylko z pomocą nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki;	– nie wyodrębnia czasowników, rzeczowników, przymiotników;
– doskonale rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie;	– bardzo dobrze rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie;	– dobrze rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia błędy;	– bardzo rzadko rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących oraz nie przekształca zdań oznajmujących w pytające i nakazy oraz odwrotnie;
– wskazuje rymy w wierszu, bezbłędnie stosuje określenia: rym, zwrotka;	– wskazuje niektóre rymy w wierszu, najczęściej prawidłowo stosuje określenia: rym, zwrotka	– wskazuje kilka rymów w wierszu; stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia nieliczne błędy;	– wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia błędy;	– wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, bardzo rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia liczne błędy;	– nie wskazuje rymów w wierszu, nie stosuje określeń: rym, zwrotka;
– zawsze bezbłędnie uzupełnia zdania	– najczęściej bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi	– uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej	– uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z uzupełnianiem zdań różnymi częściami mowy w odpowiedniej	– nie uzupełnia zdań różnymi częściami

różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; – doskonale i bezbłędnie tworzy rodziny wyrazów; – doskonale tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia; – bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą,	częściami mowy w odpowiedniej formie; – bardzo dobrze tworzy rodziny wyrazów; – bardzo dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia; – najczęściej bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą,	formie; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze tworzy rodziny wyrazów; popełnia niewielkie błędy; – dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, dobrze tworzy rymowanki.	– podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów; popełnia błędy; – stara się tworzyć wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając nieliczne błędy.	formie; popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z rodziny wyrazów; popełnia liczne błędy; – rzadko tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając liczne błędy.	mowy w odpowiedniej formie; – nie tworzy rodziny wyrazów; – nie tworzy wypowiedzi bez powtórzeń, nie stosuje wyrazów bliskoznacznych, zdrobnień, zgrubień; – nie wymienia różnic między wierszem a
--	---	--	--	--	--

doskonale tworzy rymowanki.	bardzo dobrze tworzy rymowanki.				prozą, nie tworzy rymowanki.
-----------------------------	---------------------------------	--	--	--	------------------------------

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.	Uczeń: – najczęściej sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – najczęściej dąży do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – często sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – rozwija swoje zainteresowania z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – stara się sprawdzać poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	Uczeń: – ma bardzo duże trudności ze sprawdzaniem poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – wykazuje niewielką chęć do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – nie podejmuje prób sprawdzania poprawności zapisanych wyrazów, nie umie korzystać ze słownika ortograficznego; – nie wykazuje chęci do rozwijania swoich zainteresowań.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – bezbłędnie stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – doskonale podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy; – bardzo dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; – bardzo dobrze posługuje się	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia drobne błędy lub stosuje tylko wybrane określenia; – dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos, popełnia drobne błędy, które	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – posługuje się pojęciami: pion, skos, poziom, czasami popełnia błędy, które	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – tylko z pomocą nauczyciela podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: pion, poziom, skos, popełnia	Uczeń: – nie stosuje określeń: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określeń dotyczących określania odległości: dalej, bliżej; – nie potrafi podać kierunku ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; – nie stosuje pojęć: pion, poziom, skos;

– bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos; – doskonale planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków; – bezbłędnie czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy;	pojęciami: pion, poziom, skos; – bardzo dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków; – bardzo dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; – bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy	potrafi korygować samodzielnie; – dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; czasami popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	koryguje z pomocą nauczyciela; – planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z planowaniem, kodowaniem i odkodowywaniem ruchu za pomocą umownych znaków, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z czytaniem uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia liczne błędy.	– nie planuje, nie koduje i nie odkodowuje ruchu za pomocą umownych znaków; – nie czyta uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy; – nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej
--	---	---	---	---	--

– bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	wielkościowej (długość, masa).				cechy wielkościowej (długość, masa).
---	--------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; – biegle liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;	Uczeń: – bardzo dobrze liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; – bardzo dobrze liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – ma duże trudności z liczeniem (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – ma duże trudności z liczeniem od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; tylko z pomocą nauczyciela; – liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, wyłącznie z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; – doskonale i bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$; – bezbłędnie wskazuje jedności, dziesiątki i	– bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; – bardzo dobrze porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$; – bardzo dobrze radzi sobie ze	– dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje; – dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia	– radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma duże trudności z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, popełnia liczne błędy; – najczęściej nie radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, wyłącznie z pomocą nauczyciela; – nie porównuje liczb w dostępnym zakresie i nie stosuje znaków: $<$, $=$, $>$; – nie wskazuje jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym nawet z pomocą nauczyciela;
--	--	--	--	---	--

setki w zapisie liczbowym;	wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym;	nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;		– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.	
– bezbłędnie posługuje się liczbą porządkową.	– bardzo dobrze posługuje się liczbą porządkową.	– dobrze posługuje się liczbą porządkową, czasami popełnia nieliczne błędy, które potrafi korygować samodzielnie.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.		– nie posługuje się liczbą porządkową nawet z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle dodaje i odejmuje;	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje;	Uczeń: – dodaje i odejmuje popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – dodaje i odejmuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje, pracuje w bardzo wolnym tempie;	Uczeń: – nie dodaje i nie odejmuje nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – doskonale korzysta z własności działań; – biegle rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – biegle dodaje i odejmuje w pamięci	– bardzo dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – bardzo dobrze korzysta z własności działań; – bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – bardzo dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb	– dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – dobrze korzysta z własności działań, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zazwyczaj ma trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – stara się korzystać z własności działań, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela, pracuje w wolnym tempie; – dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma bardzo duże trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z własności działań; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i	– nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia; – nie korzysta z własności działań; – nie rozwiązuje równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – nie dodaje i nie odejmuje w pamięci
--	--	---	--	---	--

liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; – biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – biegle stosuje własne strategie obliczeń.	jednocyfrowych i dwucyfrowych; – bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – bardzo dobrze stosuje własne strategie obliczeń.	– dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – próbuje stosować własne strategie obliczeń.	– mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – próbuje stosować własne strategie obliczeń, czasem są one błędne.	dwucyfrowych, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje stosować własne strategie obliczeń.	liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych; – nie mnoży i nie dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – nie podejmuje prób stosowania własnych strategii obliczeń.
---	--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco

Uczeń: – samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania z treścią;	Uczeń: – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem prostych zadań z treścią;	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia błędy;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;	Uczeń: – nie rozumie treści prostych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
– samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią;	– bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem złożonych zadań z treścią;	– analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje złożone zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;	– nie rozumie treści złożonych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle i samodzielnie przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– bardzo dobrze radzi sobie z przedstawieniem w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, pracuje w wolnym tempie;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– nie przedstawia w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
	– bardzo dobrze odczytuje i tworzy	– odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i tworzy	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy	

– biegle odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych danych; – biegle rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne; – doskonale wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	diagramy na podstawie zebranych danych; – bardzo dobrze rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne; – bardzo dobrze wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia drobne błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne, popełnia drobne błędy; – próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych, czasem są one błędne.	na podstawie zebranych danych, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– nie odczytuje i nie tworzy prostych diagramów na podstawie zebranych danych nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozwiązuje i nie tworzy prostych łamigłówek matematycznych; – nie podejmuje prób wyjaśniania własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych.
--	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco

Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, w różnym położeniu, wyodrębnia je wśród innych figur; – biegle oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta; – biegle i samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; – biegle i samodzielnie mierzy odcinki,	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – bardzo dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta; – samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; – samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – podejmuje próby samodzielnego mierzenia odcinków,	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia błędy; – zazwyczaj najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia błędy; – popełnia błędy podczas mierzenia odcinków, długości boków za pomocą linijki;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; – tylko z pomocą nauczyciela mierzy odcinki, długości	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, nie wyodrębnia ich wśród innych figur nawet z pomocą nauczyciela; – nie oblicza obwodów: kwadratu, prostokąta, trójkąta; – nie kreśli odcinków, kwadratów, prostokątów za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela; – nie mierzy odcinków, długości boków za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela;
---	---	--	---	---	---

długości boków za pomocą linijki; – biegle podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; – doskonale rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości; – bezbłędnie wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;	– bardzo dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; – bardzo dobrze wyjaśnia związki między jednostkami długości; – bardzo dobrze wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;	długości boków za pomocą linijki; – dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; – dobrze rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; czasami popełnia błędy; – próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, czasem są one błędne; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia symetrię w sztuce użytkowej, środowisku przyrodniczym i innych wytworach człowieka, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - próbuje rysować odręcznie kwadraty i prostokąty,	boków za pomocą linijki; – podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, popełnia liczne błędy;	– nie podaje wyników pomiarów długości – nie stosuje jednostek: cm, mm, km; – nie podejmuje prób wyjaśniania związków między jednostkami długości; – nie wyróżnia symetrii w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka nawet z pomocą nauczyciela;
---	--	---	---	--	---

- bezbłędnie rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową; – bezbłędnie rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt; – bezbłędnie rysuje koło za pomocą cyrkla; – bezbłędnie rozpoznaje prostopadłość, równoległość; – bezbłędnie mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości; – bezbłędnie mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach,	- bardzo dobrze rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową; – bardzo dobrze rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt; – bardzo dobrze rysuje koło za pomocą cyrkla; – bardzo dobrze rozpoznaje prostopadłość, równoległość; – bardzo dobrze mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości; – bardzo dobrze mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach);	- dobrze rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową; – dobrze rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt; – bezbłędnie rysuje koło za pomocą cyrkla; – dobrze rozpoznaje prostopadłość, równoległość; – bezbłędnie mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości; – dobrze mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach); – dobrze wyjaśnia związki między jednostkami	wykorzystując siatkę kwadratową; – próbuje rozpoznawać i kreślić krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt; – próbuje rysować koło za pomocą cyrkla; – popełnia błędy przy rozpoznaniu: prostopadłość, równoległość; – błędnie mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości; – błędnie mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach); – błędnie wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami	- tylko z pomocą nauczyciela próbuje rysować odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznawać i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt; – bezbłędnie rysuje koło za pomocą cyrkla; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznawać prostopadłość, równoległość; – zawsze błędnie mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości; – zawsze błędnie mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach,	- nie rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową; – nie rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt; – bezbłędnie rysuje koło za pomocą cyrkla; – nie rozpoznaje prostopadłość, równoległość; – nie mierzy długości odcinków i nie rysuje odcinki o podanej długości; – nie mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach); – nie wyjaśnia związków między jednostkami
---	--	--	---	--	--

milimetrach, metrach); – bezbłędnie wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; – wyjaśnia pojęcie: kilometr; – bezbłędnie mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); – bezbłędnie oblicza obwody figur o podanych bokach; – bezbłędnie wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.	– bardzo dobrze wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; – bardzo dobrze wyjaśnia pojęcie: kilometr; – bardzo dobrze mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); – bardzo dobrze oblicza obwody figur o podanych bokach; – bardzo dobrze wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.	długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; – dobrze wyjaśnia pojęcie: kilometr; – bezbłędnie mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); – dobrze oblicza obwody figur o podanych bokach; – dobrze wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.	dwumianowanymi; – błędnie wyjaśnia pojęcie: kilometr; – błędnie mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); – błędnie oblicza obwody figur o podanych bokach; – błędnie wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka	milimetrach, metrach); – tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać pojęcie: kilometr; – zawsze błędnie mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); – tylko z pomocą nauczyciela próbuje obliczać obwody figur o podanych bokach; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyróżniać symetrię w środowisku	długości, nie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; – nie wyjaśnia pojęcia: kilometr; – nie mierzy boku i nie oblicza obwodów kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); – nie oblicza obwodów figur o podanych bokach; – nie wyróżnia symetrii w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka
---	---	--	--	--	---

				przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka	
--	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – sprawnie i bezbłędnie przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne,	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, często używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – bardzo dobrze przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czasem używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – przelicza pieniądze, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie, wie, co to jest reszta; – wykonuje obliczenia pieniężne, popełnia	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – ma duże trudności z przeliczaniem pieniędzy, popełnia liczne błędy, nie wie co to jest reszta; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne;	Uczeń: – nie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, nie używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi przeliczać pieniędzy i nie wie, co to jest reszta; – nie wykonuje obliczeń pieniężnych

zawsze pamięta o zapisaniu jednostek;	– bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne z jednostkami lub bez;	niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	pieniężne, popełnia błędy które koryguje z pomocą nauczyciela;		nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie zamienia złote na grosze i odwrotnie;	– bardzo dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie;	– dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– zamienia złote na grosze i odwrotnie tylko z pomocą nauczyciela;	– nie zamienia złotych na grosze i odwrotnie nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze;	– bardzo dobrze odczytuje godziny i minuty na zegarze;	– odczytuje godziny i minuty na zegarze, czasem popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje godziny i minuty na zegarze, popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z odczytywaniem godzin i minut na zegarze, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje godzin i minut na zegarze;
– sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu;	– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;	– wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia liczne błędy;	– nie wykonuje obliczeń dotyczących czasu nawet z pomocą nauczyciela;
		– odczytuje liczby od I do XX i zapisuje je	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i	

– sprawnie i bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX; – zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	– bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX; – bardzo dobrze zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend; – odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	popołniając nieliczne błędy; – zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend, stosując te nazwy popołnia nieliczne błędy które koryguje samodzielnie; – odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popołnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze porównuje temperatury, popołnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale czasami myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popołnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – porównuje temperatury, popołnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy	zapisuje liczby od I do XX; – zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale często myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popołnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela porównuje temperatury tylko z pomocą nauczyciela;	– nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich od I do XX; – nie zna pojęcia roku, wymienia kilka nazw miesięcy i dni tygodnia, nie zachowując ich kolejności nawet z pomocą nauczyciela; – nie odczytuje ani nie zapisuje daty, nie odczytuje i nie zapisuje wskazań termometru;
---	--	---	--	--	--

– bezbłędnie porównuje temperatury; – bezbłędnie szacuje np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania; – bezbłędnie szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, doskonale posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	– bardzo dobrze porównuje temperatury; – bardzo dobrze szacuje, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania; – bardzo dobrze szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, bardzo dobrze posługuje się	– podejmuje próby szacowania, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania; – dobrze szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia	wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia błędy lub szacuje najczęściej pod kierunkiem nauczyciela; – szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – używa określeń: kilogram, dekagram,	– w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia liczne błędy lub szacuje tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje szacować liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, w posługiwaniu się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do	– nie porównuje temperatur nawet z pomocą nauczyciela; – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi szacować, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi szacować liczby i wielkości przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, nie posługuje się
--	--	---	---	--	--

– bezbłędnie weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; – bezbłędnie używa określeń: kilogram, tona, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra, – doskonale rozumie zależności między jednostkami masy;	pojęciami: waży mniej/więcej; – bardzo dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; – bardzo dobrze używa określeń: kilogram, tona, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra; – bardzo dobrze rozumie zależności między jednostkami masy;	nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra; – dobrze rozumie zależności między jednostkami masy; – wykonuje obliczenia wagowe, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia drobne błędy, które	litr, pół litra, ćwierć litra najczęściej pod kierunkiem nauczyciela; – ma trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy; – wykonuje obliczenia wagowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych	pomiaru, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela używa określeń: kilogram, dekagram litr, pół litra, ćwierć litra tylko z pomocą nauczyciela; – ma bardzo duże trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe, popełnia liczne błędy; – ma trudności z posługiwaniem się pojęć: brutto, netto, tara, popełnia liczne błędy, które potrafi	pojęciami: waży mniej/więcej; – nie weryfikuje swoich szacunków za pomocą narzędzi do pomiaru nawet z pomocą nauczyciela; – nie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozumie zależności między jednostkami masy; – nawet z pomocą nauczyciela nie
--	---	--	--	---	---

– bezbłędnie i sprawnie wykonuje obliczenia wagowe; – bezbłędnie posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara; – doskonale wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	– bardzo dobrze wykonuje obliczenia wagowe; – bardzo dobrze posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara; – bardzo dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych;	potrafi samodzielnie skorygować, – dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii; – przeciętnie przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – bierze udział w rozgrywkach;	podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – przeciętnie gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii; – przeciętnie przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – bierze udział w rozgrywkach;	korygować tylko z pomocą nauczyciela; – ma bardzo duże trudności z wykorzystywaniem umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia liczne błędy; – słabo gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii;	wykonuje obliczeń wagowych; – nie posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara; – nie wykorzystuje umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych;
---	--	---	--	--	---

– znakomicie gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii; – znakomicie przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – z dużym zaangażowaniem bierze udział w rozgrywkach; - bezbłędnie wykorzystuje pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami;	– bardzo dobrze gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii; – bardzo ciekawie przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – z zaangażowaniem bierze udział w rozgrywkach; - bardzo dobrze wykorzystuje pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami;	strategii; – ciekawie przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – bierze udział w rozgrywkach; - dobrze wykorzystuje pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami; – dobrze wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.	- wykorzystuje pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami; – wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.	– słabo przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – bierze udział w rozgrywkach; - słabo pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami; – wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki. - bardzo słabo pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami; – wykorzystuje umiejętność logicznego	– bardzo słabo gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii; – bardzo słabo przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – bierze udział w rozgrywkach; - bardzo słabo pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami; – wykorzystuje umiejętność logicznego
--	---	---	--	--	---

– znakomicie wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.	– bardzo dobrze wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.				myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.
--	---	--	--	--	---

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – doskonale zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; – bezbłędnie podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bardzo dobrze zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; – bardzo dobrze wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	Uczeń: – zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – dobrze zna i respektuje prawa oraz obowiązki ucznia; – podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia	Uczeń: – zna, ale nie zawsze respektuje normy obowiązujące w szkole; – zna, ale nie zawsze respektuje prawa i obowiązki ucznia; – podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia	Uczeń: – najczęściej nie zna i często nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – najczęściej nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	Uczeń: – nie zna i nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia; – nie wymienia przykładów zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;

– doskonale rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią jest, zawsze używa zwrotów grzecznościowych; – bezbłędnie ocenia postępowanie swoje i innych, zawsze wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – zawsze jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – zawsze potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych;	– bardzo dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, zazwyczaj używa zwrotów grzecznościowych; – bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – najczęściej jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – najczęściej potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych;	drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych tylko w wybranych sytuacjach; – ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy się zachować w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi; – często jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – zwykle potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych tylko w wybranych sytuacjach;	błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką, ale nie zawsze stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych w niewielu sytuacjach; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi; – bywa tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – rzadko potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych w niewielu sytuacjach;	– najczęściej nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i zazwyczaj nim/nią nie jest, z własnej inicjatywy nie używa zwrotów grzecznościowych; – tylko z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – najczęściej nie jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – z własnej inicjatywy nie potrafi przeprosić, poprosić, wyrazić wdzięczności, podziękować, wykazać się empatią w stosunku do innych;	– nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, nie używa zwrotów grzecznościowych; – nawet z pomocą nauczyciela nie ocenia postępowania swojego i innych, nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – nie jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – nie potrafi przeprosić, podziękować, poprosić, wyrazić wdzięczności, wykazać się empatią w stosunku do innych; – nie podaje imienia, nazwiska i adresu, nie
---	---	---	---	--	--

– bezbłędnie podaje imię, nazwisko i adres, doskonale wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – doskonale rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – zawsze stosuje zasady savoir vivre'u; – zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – doskonale opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – doskonale zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – zawsze uczestniczy w akcjach charytatywnych	– bardzo dobrze podaje imię, nazwisko i adres, najczęściej wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – najczęściej stosuje zasady savoir vivre'u; – prawie zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – bardzo dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – bardzo dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – najczęściej uczestniczy w akcjach charytatywnych	– podaje imię, nazwisko i adres popelniając niewielkie błędy, nie zawsze wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – często stosuje zasady savoir vivre'u; – często jest ubrany odpowiednio do okazji; – dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – często uczestniczy w akcjach charytatywnych	– podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, często nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – rzadko rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – czasami jest ubrany odpowiednio do okazji; – opowiada niektóre ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – zna niektóre legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – rzadko uczestniczy w akcjach charytatywnych	– podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, najczęściej nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy go podawać; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – bardzo rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – najczęściej nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – zna fragmenty niektórych legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – z własnej inicjatywy nie uczestniczy w akcjach	wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – nie rozumie pojęć: umowa, porozumienie; – nie stosuje zasad savoir vivre'u; – nigdy nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – nie opowiada ciekawostek historycznych dotyczących miejsca zamieszkania; – nie zna legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – nie uczestniczy w akcjach charytatywnych
--	--	--	---	--	--

organizowanych na terenie szkoły; – doskonale współpracuje w parze, w grupie; – doskonale wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu; – doskonale reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia; – doskonale umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; – doskonale wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; – doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych;	organizowanych na terenie szkoły; – bardzo dobrze współpracuje w parze, w grupie; – bardzo dobrze wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu; – bardzo dobrze reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia; – bardzo dobrze umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; – bardzo dobrze wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; – bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych;	organizowanych na terenie szkoły; – dobrze i zazwyczaj chętnie współpracuje w parze, w grupie; – dobrze wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu; – dobrze reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia; – dobrze umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; – dobrze wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; – dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych;	organizowanych na terenie szkoły; – stara się zgodnie współpracować w parze, w grupie; – przeciętnie wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu; – przeciętnie reaguje w sytuacji realnego zagrożenia; – przeciętnie umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; – przeciętnie wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; – przeciętnie zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych;	charytatywnych organizowanych na terenie szkoły; – ma duże trudności z współpracą w parze, w grupie; – słabo wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu; – słabo reaguje w sytuacji realnego zagrożenia; – słabo umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; – słabo wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; – słabo zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych;	organizowanych na terenie szkoły; – nie współpracuje w parze, w grupie; – nie wykazuje postawy asertywnej wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu; – nie umie reagować w sytuacji realnego zagrożenia; – nie umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; – nie wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; – nie zna zasad bezpiecznego korzystania z danych osobowych;
---	---	---	--	--	---

– doskonale zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; – doskonale zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – samodzielnie, doskonale opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji.	– bardzo zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; – bardzo dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – samodzielnie, bardzo dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji.	– dobrze zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; – dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – samodzielnie, dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji.	– przeciętnie zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; – przeciętnie zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – samodzielnie przeciętnie, opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; stara korzystać z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji.	– słabo zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; – słabo zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – niesamodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; nie korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji.	– nie zna warunków życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; – nie zna legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – nie opowiada ciekawostek historycznych dotyczących miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; nie korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji.
--	---	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i bezbłędnie rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski,	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski;	Uczeń: – zwykle prawidłowo rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski;	Uczeń: – rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski, popełnia drobne błędy;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski;	Uczeń: – nie rozpoznaje: flagi, godła i hymnu Polski;

– doskonale zna zasady wywieszania flagi narodowej; – bezbłędnie zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bezbłędnie prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – doskonale zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry	– bardzo dobrze zna zasady wywieszania flagi narodowej; – bardzo dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bardzo dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – bardzo dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry	– dobrze zna zasady wywieszania flagi narodowej; – dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zwykle zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty	– zna niektóre zasady wywieszania flagi narodowej; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, czasem popełnia błędy, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – prezentuje niektóre zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty	– najczęściej nie zna zasad wywieszania flagi narodowej; – z pomocą nauczyciela pamięta tekst jednej zwrotki hymnu narodowego, rzadko zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – tylko z pomocą nauczyciela prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry	– nie zna zasad wywieszania flagi narodowej; – nie zna jednej zwrotki hymnu narodowego, nie zachowuje odpowiedniej postawy w czasie śpiewania hymnu; – nie prezentuje zabytków kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – nie zna dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczności do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry
---	---	---	---	---	--

rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.	rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp	muzyczne, druk itp., popelnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	muzyczne, druk itp., popelnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	rzymskie, druk, papier, mydło, instrumenty muzyczne, popelnia liczne błędy.	rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.
--	---	---	---	--	--

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – bezbłędnie przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	Uczeń: – bardzo dobrze przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	Uczeń: – dobrze przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popelnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popelnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna warstwy lasu, pod kierunkiem nauczyciela potrafi	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popelnia liczne błędy; – zna niektóre warstwy lasu, tylko z pomocą	Uczeń: – nie przypisuje poznanych zwierząt do poznanych grup; nie rozróżnia i nie opisuje ssaków, ptaków, gadów, płazów, ryb, owadów oraz pajęczaków;

– doskonale zna warstwy lasu, bezbłędnie potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;	– bardzo dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;	rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie	przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia liczne błędy;	– nie zna warstw lasu, nie potrafi przyporządkować rośliny i zwierząt do danej warstwy;
– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części roślin;	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin;	– dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje i nie nazywa części roślin;
– doskonale zna budowę kwiatu;	– bardzo dobrze zna budowę kwiatu;	– dobrze opisuje budowę kwiatu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia liczne błędy;	– nie opisuje budowy kwiatu;
		– dobrze rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, popełnia	– pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, popełnia drobne błędy, które		

– bezbłędnie rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną; – bezbłędnie potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;	– bardzo dobrze rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną; – bardzo dobrze potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;	drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole,	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia liczne błędy;	– nie rozróżnia przyrodyżywionej i nieożywionej; – nie potrafi wskazać sposobów przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;
--	--	--	---	---	---

– bezbłędnie i dokładnie opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;	– bardzo dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;	– wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	staw, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;		– nie opisuje sposobów odżywiania się roślin i zwierząt;
– doskonale i bezbłędnie wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;	– bardzo dobrze wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;	– potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– pod kierunkiem nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia liczne błędy;	– nie wyróżnia cech ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;
– doskonale potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;	– bardzo dobrze potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;	– wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi wskazać zagrożeń dla ekosystemów wynikających z działalności człowieka;
			– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i	

– doskonale wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;	– bardzo dobrze wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;	– zwykle sprawnie korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	zwierzętom, popełnia liczne błędy;	
– doskonale potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych;	– bardzo dobrze korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– zwykle sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– nie wymienia warunków potrzebnych do życia roślinom i zwierzętom;
– doskonale odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do	– bardzo dobrze odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do	– opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– nie potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych;
		– dobrze zna niektóre rośliny uprawiane w	– tylko pomocą nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia liczne błędy;	– tylko pomocą nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia liczne błędy;	– nie odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacji dotyczących środowiska

wykonania zadania, ćwiczenia; – doskonale i bezbłędnie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach; – doskonale zna rośliny uprawiane w Polsce; – bezbłędnie wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać	wykonania zadania, ćwiczenia; – bardzo dobrze opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach; – bardzo dobrze zna rośliny uprawiane w Polsce; – bardzo dobrze wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w	Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i	przyrodniczego, potrzebnych do wykonania zadania, ćwiczenia; – nie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozpoznaje roślin uprawianych w Polsce; – nie wymienia prac gospodarskich
---	---	---	---	---	---

w poszczególnych porach roku; – bezbłędnie wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin; – doskonale tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-	poszczególnych porach roku; – bardzo dobrze wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin; – bardzo dobrze tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;	– zwykle sprawnie tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; – dobrze wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; – dobrze wykonuje obserwacje i doświadczenia	czasowego, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego,	upraw roślin, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia liczne błędy; - tylko pod kierunkiem nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; – tylko pod kierunkiem nauczyciela wymienia	wykonywanych w poszczególnych porach roku; – nie wymienia korzyści płynących z hodowli zwierząt i upraw roślin; – nie tworzy notatek z obserwacji, nie wyjaśnia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-
---	---	--	--	--	---

skutkowego i czasowego; –doskonale wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; – doskonale wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; – doskonale wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji; – doskonale prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego,	–bardzo dobrze wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; – bardzo dobrze wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; – bardzo dobrze wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji; – bardzo dobrze prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego, szkła, chusteczki higienicznej);	na podstawie pisemnej instrukcji; – dobrze prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego, szkła, chusteczki higienicznej); – dobrze wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych; – dobrze podaje cel ochrony przyrody; – dobrze tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody; – dobrze opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie;	szkła, chusteczki higienicznej); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela podaje cel ochrony przyrody; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zagrożenia dla środowiska	korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; – tylko pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji; – tylko pod kierunkiem nauczyciela prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego, szkła, chusteczki higienicznej); – tylko pod kierunkiem nauczyciela wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych; – tylko pod kierunkiem nauczyciela podaje cel ochrony przyrody;	skutkowego i czasowego; - nie wymienia warunków potrzebnych do życia roślinom i zwierzętom; – nie wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; – nie wykonuje obserwacji i doświadczeń na podstawie pisemnej instrukcji; – nie prowadzi obserwacji demonstrujących tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego,
---	---	--	---	---	---

szkła, chusteczki higienicznej); – doskonale wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych; – doskonale podaje cel ochrony przyrody; – doskonale tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody; – doskonale opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; – doskonale wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; – doskonale rozpoznaje i nazywa piktogramy	– bardzo dobrze wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych; – bardzo dobrze podaje cel ochrony przyrody; – bardzo dobrze tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody; – bardzo dobrze opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; – bardzo dobrze wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa piktogramy	– dobrze wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; – dobrze rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.	związane z działalnością człowieka, np. smog; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.	– tylko pod kierunkiem nauczyciela tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody; – tylko pod kierunkiem nauczyciela opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; – tylko pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; – tylko pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.	szkła, chusteczki higienicznej); – nie wymienia roślin i zwierząt chronionych w wybranych parkach narodowych; – nie podaje celów ochrony przyrody; – nie tworzy regulaminów zachowania się w miejscach ochrony przyrody; – nie opisuje polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; – nie wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; – nie rozpoznaje i nie nazywa piktogramy
--	--	---	--	---	--

związane z ochroną przyrody.	związane z ochroną przyrody.				związane z ochroną przyrody.
------------------------------	------------------------------	--	--	--	------------------------------

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bezbłędnie przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik,	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bardzo dobrze przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik,	Uczeń: – dobrze zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz,	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz,	Uczeń: – ma duże trudności ze stosowaniem zasad zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – tylko z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz,	Uczeń: – nie stosuje zasad zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – nie przedstawia charakterystyki zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik,

bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – doskonale zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – doskonale wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – doskonale zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek,	bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – bardzo dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – bardzo dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – bardzo dobrze zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek,	meteorolog, dietetyk, popołnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, zazwyczaj wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	pielęgniarka, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popołnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna numery alarmowe i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jak z nich skorzystać; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba	pielęgniarka, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popołnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym się zajmują służby ratownicze, zna jeden numer alarmowy; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek,	bibliotekarz, meteorolog, dietetyk – nie wie, czym się zajmują służby ratownicze, nie potrafi wymienić numerów alarmowych; – nie wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – nie zna podstawowych potrzeb
--	--	---	--	---	--

potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – doskonale wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – doskonale wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – bezbłędnie wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;	potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – bardzo dobrze wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – bardzo dobrze wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;	– zazwyczaj wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – zazwyczaj wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	bliskości i bezpieczeństwa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,	potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia liczne błędy;	człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – nie wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – nie wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – nie wymienia wartości odżywczych podstawowych produktów żywnościowych nawet z pomocą nauczyciela;
--	---	---	---	--	---

– bezbłędnie i starannie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	– bardzo dobrze prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	– prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	popełnia drobne błędy, które potrafi korygować z pomocą nauczyciela;	– z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi prowadzić obrazkowego kalendarza pogody;
– bezbłędnie charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;	– bardzo dobrze charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;	– charakteryzuje pogodę typową dla pory roku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; popełnia liczne błędy;	– nie potrafi charakteryzować pogody typowej dla pory roku;
– bezbłędnie odczytuje informacje z map pogody;	– bardzo dobrze odczytuje informacje z map pogody;	– dobrze odczytuje informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi odczytać informacji z map pogody;
		– dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe		

– bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – doskonale zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – doskonale zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – bardzo dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; – dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	zasady bezpieczeństwa w szkole, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; – zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu;	– nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych; – nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole; – nie zna zasad korzystania z urządzeń elektrycznych;
---	--	--	--	--	---

– doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;				– nie zna zasad bezpiecznego korzystania z internetu;
--	--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna cechy charakterystyczne form	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna cechy charakterystyczne form	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa regionu, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nie nazywa statusu administracyjnego swojej miejscowości (wieś, miasto);

– doskonale zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy; – bezbłędnie i bardzo sprawnie wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – doskonale wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;	– bardzo dobrze zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy; – bardzo dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – bardzo dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;	terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – dobrze wskazuje kierunki na mapie, czasami popełnia	terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje kierunki na mapie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia liczne błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – tylko z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki na mapie;	– nie wymienia cech charakterystycznych form terenu w najbliższej okolicy; – nie wskazuje na mapie stolicy i najważniejszych miast w Polsce, Wisły i Morza Bałtyckiego, nie wymienia obecnej i dawnych stolic Polski, nie wymienia kilku zabytków Warszawy; – nie wyjaśnia znaczenia stolicy dla całego kraju;
---	--	--	--	--	---

– bezbłędnie i sprawnie wskazuje kierunki na mapie;	– bardzo dobrze wskazuje kierunki na mapie;	drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia liczne błędy;	– nie wskazuje kierunków na mapie;
– doskonale wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;	– bardzo dobrze wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;	– dobrze wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia liczne błędy;	– nie wyjaśnia położenia Ziemi w Układzie Słonecznym;
– bezbłędnie nazywa planety Układu Słonecznego;	– bardzo dobrze nazywa planety Układu Słonecznego;	– zwykle poprawnie nazywa planety Układu Słonecznego;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego, popełnia liczne błędy;	– nie nazywa planet Układu Słonecznego;

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco

Uczeń: – doskonale wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – bardzo dobrze wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – najczęściej poprawnie wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie wyróżnia w kompozycjach poznanych kształtów w różnym ułożeniu oraz zachodzących na siebie;
– doskonale określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– bardzo dobrze określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– zwykle poprawnie określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– tylko z pomocą nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– nie określa różnic i podobieństw w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;
– doskonale i bezbłędnie interpretuje treść obrazu, doskonale określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– bardzo dobrze interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– zwykle poprawnie interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, popełnia liczne błędy.	– nie interpretuje treści obrazu, nie określa nastroju dzieła i emocji, które ono wywołuje.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale i samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – doskonale tworzy bogate w szczegóły i estetyczne prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – sprawnie i estetycznie wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki);	Uczeń: – bardzo dobrze dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – bardzo dobrze tworzy estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – bardzo dobrze wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki);	Uczeń: – zwykle samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem różnych technik; – wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki);	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – stara się tworzyć prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe);	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – tworzy mało estetyczne prace plastyczne, najczęściej nie przestrzega instrukcji, wykorzystuje tylko jedną technikę; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe,);	Uczeń: – nie potrafi dobierać materiałów potrzebnych do wykonania pracy, nie odmierza ich ilości; – nie tworzy prac plastycznych według instrukcji, nie wykorzystuje dostępnych technik; – nie wykonuje prostych przedmiotów użytecznych, rekwizytów (np. kartki okolicznościowe, upominki);

– doskonale wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– bardzo dobrze wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– nie wykorzystuje narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.
---	---	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – biegle rozpoznaje i nazywa wybrane	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy,	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura) nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych przykładów dzieł

przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	popelnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie.	malarzy, rzeźbiarzy, popelnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popelnia liczne błędy.	znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.
---	---	---	--	--	---------------------------------------

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom osiągnięcie					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – zawsze planuje i realizuje projekty	Uczeń: – często utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – najczęściej planuje i realizuje projekty	Uczeń: – stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – często planuje i realizuje projekty	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – czasami planuje i realizuje projekty	Uczeń: – sporadycznie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – najczęściej nie planuje i nie realizuje	Uczeń: – nie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – nie planuje i nie realizuje projektów

samodzielnie lub w grupie; – zawsze rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zawsze w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – doskonale dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami;	samodzielnie lub w grupie; – najczęściej rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – najczęściej w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – bardzo dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami;	samodzielnie lub w grupie; – zwykle rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zwykle w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami;	samodzielnie lub w grupie; – stara się rozsądnie używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – stara się w bezpieczny sposób posługiwać narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami;	projektów samodzielnie lub w grupie; – sporadycznie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – sporadycznie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – tylko z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami;	samodzielnie lub w grupie; – nie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – nie pamięta o bezpiecznym sposobie posługiwania się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – nie dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami;
--	--	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – doskonale wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dokładnie i estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – bardzo dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – bardzo dobrze wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – nie planuje, nie organizuje i nie wykonuje pracy/przedmiotu/modelu zgodnie z własnym sposobem pracy; – nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych (np. dekoracji świątecznych, prezentów); – nie wykonuje prostych form przestrzennych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – doskonale zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bezbłędnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bardzo dobrze posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – zwykle poprawnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – sporadycznie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – nie stosuje zasad działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – nie zna podstawowych zasad bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – nie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.

--	--	--	--	--	--

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – biegle analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – doskonale rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – bardzo dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – bardzo dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – bardzo dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zazwyczaj ma trudności z rozumieniem znaczenia pojęcia algorytm;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – nie układa sekwencji zdarzeń w logicznym porządku; – nie analizuje kolejnych poleceń planu działania, które prowadzą do celu; – nie rozumie znaczenie pojęcia algorytm;

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – bardzo dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – nie umie wydrukować swojej pracy, artykułu z internetu;
– doskonale zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– bardzo dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popełnia liczne błędy;	– nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint;
– doskonale umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– bardzo dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kopiuje i wkleja elementy rysunku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi kopiować i wklejać elementy rysunku, popełnia liczne błędy;	– nie umie kopiować i wklejać elementów rysunku;
– doskonale rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– tylko z pomocą nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– nie rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;

– doskonale zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze;	– bardzo dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze;	– dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia liczne błędy;	– nie zna znaków interpunkcyjnych znajdujących się na klawiaturze;
– doskonale umie otworzyć strony internetowe i sprawnie wyszukać wszystkie niezbędne informacje;	– umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niezbędne informacje;	– umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niektóre informacje;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi otworzyć strony internetowe i wyszukać niektóre informacje;	– tylko z pomocą nauczyciela umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje;	– nie umie otworzyć stron internetowych i wyszukać informacji;
– doskonale posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– bardzo dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– tylko z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– nie umie posługiwać się wybranymi narzędziami programu Word, nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– bardzo dobrze umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– dobrze umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	– nie umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale i zgodnie we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – doskonale i bezbłędnie tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji; – biegle wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – bardzo dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – bardzo dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji; – bardzo dobrze wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – stara się zgodnie we współpracy z rówieśnikami planować sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch wg podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – podczas współpracy z rówieśnikami ma duże trudności z planowaniem sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – tylko z pomocą nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – nie potrafi we współpracy z rówieśnikami planować sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – nie potrafi tworzyć skryptów w środowisku Scratch według podanej instrukcji; – nie umie wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – zawsze zgodnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania	Uczeń: – bardzo dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania	Uczeń: – zwykle chętnie współpracuje z uczniami;	Uczeń: – stara się współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania	Uczeń: – najczęściej niechętnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania	Uczeń: – nie potrafi współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania

problemów zawsze i z łatwością wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – doskonale używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – doskonale zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	problemów najczęściej wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – bardzo dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – bardzo dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	– podczas rozwiązywania problemów często wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	problemów stara się wymieniać pomysłami z kolegami i koleżankami; – pod kierunkiem nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	problemów najczęściej nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – tylko z pomocą nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	problemów nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – nie używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – nie zna zagrożeń zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.
--	---	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	Uczeń: – bardzo dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	Uczeń: – ma niewielką wiedzę na temat korzystania z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	Uczeń: – najczęściej nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	Uczeń: – nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;

– doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i zawsze ich przestrzega;	– bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i najczęściej ich przestrzega;	– dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zwykle ich przestrzega;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, stara się ich przestrzegać;	– z pomocą nauczyciela wymienia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zazwyczaj ich nie przestrzega,	– nie zna zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich nie przestrzega;
– zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– najczęściej stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– zwykle stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– najczęściej nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
– doskonale ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– bardzo dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– tylko z pomocą nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– nie ocenia różnych sposobów korzystania z technologii;
– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– często przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– z pomocą nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;
– zawsze stosuje się do zasad netykiety.	– najczęściej stosuje się do zasad netykiety.	– często stosuje się do zasad netykiety.	– stara się stosować do zasad netykiety.	– najczęściej nie stosuje się do zasad netykiety.	– nie stosuje się do zasad netykiety.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i zawsze bezbłędnie je identyfikuje; – zawsze słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – zawsze aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	Uczeń: – najczęściej słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i bardzo dobrze je identyfikuje; – najczęściej słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – najczęściej aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje popełniając niewielkie błędy; – często słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – często aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie zawsze z uwagą i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi je zidentyfikować; – stara się słuchać z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – stara się słuchać wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	Uczeń: – zazwyczaj niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, często nie potrafi ich zidentyfikować; – nieuważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – niechętnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i nie potrafi ich zidentyfikować; – nie słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – nie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – bezbłędnie śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne; – bezbłędnie wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne;	Uczeń: – bardzo dobrze śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne; – bardzo dobrze wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne;	Uczeń: – śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia niewielkie błędy, które potrafi korygować samodzielnie; – zwykle chętnie w różnych okolicznościach nuci	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – czasami w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia liczne błędy; – sporadycznie nuci poznane proste	Uczeń: – nie śpiewa melodii wykorzystując sylaby solmizacyjne; – nie wykonuje tematów rytmicznych, wykorzystując sylaby rytmiczne;

– zawsze chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – zawsze chętnie i z dużym zaangażowaniem śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– najczęściej chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – najczęściej z chęcią śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; –zwykle chętnie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– stara się śpiewać ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	melodie, wyliczanki, piosenki; – sporadycznie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy, popełnia błędy.	– nie nuci poznanych prostych melodii, wyliczanek, piosenek; – nie śpiewa ze słuchu wybranych piosenek, kolęd i pastorałek, hymnu szkoły, hymnu państwowego.
--	--	--	--	--	--

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i z zapałem porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych;	Uczeń: – bardzo dobrze porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych;	Uczeń: – porusza się i tańczy w większości zabaw muzyczno-ruchowych;	Uczeń: – porusza się i tańczy w niektórych zabawach muzyczno-ruchowych;	Uczeń: – niechętnie porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych;	Uczeń: – nie porusza się i nie tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych;

– doskonale i samodzielnie tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – doskonale tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– bardzo dobrze układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – bardzo dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– tylko z pomocą nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – stara się tańczyć kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych;	– najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – z pomocą nauczyciela tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– nie tworzy swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – nie tańczy kroków podstawowych wybranych polskich tańców narodowych.
--	---	---	---	---	--

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom osiągnięcie					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale gra na instrumentach perkusyjnych;	Uczeń: – bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych;	Uczeń: – dobrze gra na instrumentach perkusyjnych;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela gra na niektórych instrumentach perkusyjnych; – stara się grać proste schematy melodyczne	Uczeń: – sporadycznie podejmuje próbę gry na niektórych instrumentach perkusyjnych; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – nie gra na instrumentach perkusyjnych;

– doskonale gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	– bardzo dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	– dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia liczne błędy.	– nie gra prostych schematów melodycznych na instrumencie melodycznym.
---	---	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – doskonale zna i bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną;	Uczeń: – bardzo dobrze dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – bardzo dobrze zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną;	Uczeń: – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, popełnia niewielkie błędy;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną, popełnia drobne błędy,	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną;	Uczeń: – nie dekoduje i nie koduje prostych zapisów dźwięków za pomocą nut; – nie zna pojęć ani znaków związanych z notacją muzyczną;

			które koryguje z pomocą nauczyciela;		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej;	Uczeń: – najczęściej utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej;	Uczeń: – często utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne	Uczeń: – stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, w dość dobrym tempie i często z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – rzadko poprawnie rozpoznaje i nazywa	Uczeń: – rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w wolnym tempie i z najczęściej pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa różnorodne	Uczeń: – sporadycznie utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, ale w bardzo wolnym tempie i zawsze z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – nie potrafi rozpoznać i nazwać różnorodnych formy aktywności fizycznej;

– doskonale wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – doskonale rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zawsze z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – doskonale wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.	– bardzo dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – bardzo dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – najczęściej z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i najczęściej rozumie jej cel.	formy aktywności fizycznej; – dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – często z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – dobrze wykonuje rozgrzewkę i zwykle rozumie jej cel.	różnorodne formy aktywności fizycznej; – ma niewielką wiedzę na temat sposobów aktywnego spędzania przerw, weekendu, wakacji; – ma niewielką wiedzę na temat znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zazwyczaj niechętnie podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – stara się wykonywać rozgrzewkę, nie zawsze rozumie jej cel.	formy aktywności fizycznej; – najczęściej nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – najczęściej nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – z własnej inicjatywy nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo rzadko wykonuje rozgrzewkę i zazwyczaj nie rozumie jej celu.	– nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – nie wykonuje rozgrzewki i nie rozumie jej celu.
--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – sprawnie chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, zawsze zachowując rytm i koordynację;	Uczeń: – bardzo dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – najczęściej chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji;	Uczeń: – dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – często chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, czasami traci rytm lub koordynację.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – chodzi i maszeruje, lecz ze zmianą kierunku i tempa radzi sobie tylko częściowo; rytm i koordynacja nie zawsze są zachowane.	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – ma duże trudności z zachowaniem zmiany kierunku, tempa, rytmu i koordynacji podczas chodzenia i maszerowania; – ma duże trudności z czołganiem się w	Uczeń: – nie przyjmuje większości podstawowych pozycji do ćwiczeń; – nie potrafi chodzić i maszerować ze zmianą kierunku i tempa, nie zachowuje rytmu ani koordynacji;

– doskonale potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – doskonale pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – doskonale biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zawsze prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – znakomicie rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu;	– bardzo dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – bardzo dobrze pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – bardzo dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – bardzo dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu;	– dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – dobrze pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zwykle prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu;	– stara się czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – stara się biegać na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – stara się rzucać i podawać piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu;	różnych kierunkach i pod przeszkodami; – rzadko prawidłowo pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – ma duże trudności z bieganiem na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – ma bardzo duże trudności z rzucaniem piłki jednorącz, z chwytaniem piłki stojąc w miejscu, a zwłaszcza będąc w ruchu; – ma bardzo duże trudności w odbijaniu piłki – oburącz lub	– nie potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – nie pokonuje w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych; – nie biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – nie skacze jednonóż i obunóż; – nie rzuca i nie podaje piłki jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu;
---	---	--	---	---	---

– znakomicie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – znakomicie wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – znakomicie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; – doskonale wykonuje skłony, skrętoskłony;	– bardzo dobrze odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – bardzo dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; – bardzo sprawnie wykonuje skłony, skrętoskłony; – bardzo dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory;	– zwykle prawidłowo odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; – dobrze wykonuje skłony, skrętoskłony;	– stara się odbijać piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – stara się wykonywać rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – dość sprawnie rzuca małymi przyborami na odległość; sporadycznie rzuca do celu; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skłony, skrętoskłony; – stara się toczyć, podnosić i przenosić przybory;	jednorącz w górę i w kierunku partnera; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów małymi przyborami na odległość, zazwyczaj nie rzuca do celu; – ma duże trudności z wykonywaniem skłonów, skrętosłonów; – ma duże trudności w podnoszeniu, toczeniu, przenoszeniu przyborów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi	– nie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – nie wykonuje rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – nie rzuca małymi przyborami na odległość ani do celu; – nie wykonuje skłonów, skrętosłonów nawet z pomocą nauczyciela;
--	--	--	--	--	--

– doskonale toczy, podnosi i przenosi przybory; – doskonale wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – doskonale wspina się; – doskonale wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– bardzo sprawnie wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – bardzo dobrze wspina się; – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – dobrze wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – dobrze wspina się; – dobrze wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – zazwyczaj wspina się z niewielką pomocą nauczyciela; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – wspina się wyłącznie z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– nie potrafi toczyć, podnosić i przenosić przyborów; – nie wykonuje rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – nie wspina się nawet z pomocą nauczyciela; – nie wykonuje ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
---	--	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – doskonale i z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – doskonale koźluje w miejscu i ruchu; – doskonale podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę;	Uczeń: – najczęściej chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – bardzo dobrze koźluje w miejscu i ruchu; – bardzo dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę;	Uczeń: – zwykle z chęcią uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze koźluje w miejscu i ruchu;	Uczeń: – stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze koźluje w miejscu, koźlowanie w ruchu sprawia mu trudność; – stara się podawać, chwytać, odbijać,	Uczeń: – najczęściej niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – najczęściej niechętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – ma bardzo duże trudności z koźlowaniem w miejscu i ruchu; – ma bardzo duże trudności w podawaniu i chwyтaniu, odbijaniu,	Uczeń: – nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – nie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – nie koźluje w miejscu ani w ruchu; – nie podaje i nie chwyta, nie odbija, nie

– doskonale i zgodnie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – zawsze chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– bardzo dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – zwykle chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zwykle przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	uderzać i prowadzić piłkę; – zazwyczaj stara się zgodnie współpracować z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego; – stara się przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	uderzaniu i prowadzeniu piłki; – rzadko podejmuje próby zgodnej współpracy z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	uderza i inie prowadzi piłki; – nie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – z własnej inicjatywy nie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
---	---	--	---	--	--