

Szkoła Podstawowa im. Wandy Rutkiewicz w Duchnicach

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA

POSZCZEGÓLNYCH ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ DLA KLASY VIII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

Wymagania opracowano na podstawie programu nauczania edukacji zdrowotnej „Nasze zdrowie” (wydanie 2026), z uwzględnieniem klasy 8. Poziomy wymagań odpowiadają kolejno: zapamiętywaniu, rozumieniu, zastosowaniu oraz analizie i ocenie, a na poziomie celującym – tworzeniu i projektowaniu działań prozdrowotnych.

Dział	Temat	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra / celująca (5 / 6)
I. Nasze zdrowie społeczne	2. Czy to już miłość? 3. Dlaczego rodzina to fundament? 4. Czym jest manipulacja?	- wymienia podstawowe rodzaje relacji: zakochanie, popęd seksualny, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, relacje rodzinne; - rozpoznaje pojęcie odpowiedzialności w relacjach; - wskazuje przykłady konfliktów i problemów w relacjach.	- opisuje oznaki zakochania; - wyjaśnia różnice między zakochaniem, popędem seksualnym, miłością młodzieńczą i miłością dojrzałą; - omawia znaczenie odpowiedzialności w budowaniu relacji; - opisuje swoją rolę w budowaniu pozytywnej atmosfery w rodzinie; - wyjaśnia, czym jest manipulacja.	- stosuje sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów; - rozpoznaje manipulację w najbliższym otoczeniu; - reaguje asertywnie na próby manipulacji.	- analizuje jakość relacji oraz znaczenie odpowiedzialności, szacunku i wzajemnych granic; - ocenia zachowania wspierające i niszczące relacje; - uzasadnia znaczenie mediacji i alternatywnych metod rozwiązywania sporów; - analizuje wpływ własnych zachowań na atmosferę w rodzinie i relacjach. CELUJĄCY – dodatkowo: - tworzy zasady budowania dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji; - projektuje sposób rozwiązania konfliktu z wykorzystaniem mediacji; - opracowuje poradnik rozpoznawania manipulacji i asertywnego reagowania; - proponuje działania wzmacniające pozytywną atmosferę w rodzinie lub grupie rówieśniczej.

Dział	Temat	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra / celująca (5 / 6)
II. Nasze dojrzewanie	6. Na jakim etapie dojrzewania jestem w tej chwili? 7. Jakie czynniki wpływają na rozwój płciowy i jak rozpoznać jego zaburzenia? 8. Czym jest ubóstwo menstruacyjne i jak mu przeciwdziałać?	- wymienia podstawowe cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania; - rozpoznaje pojęcia: rozwój płciowy, układ moczowo-płciowy, menstruacja, menopauza, andropauza, starość, ubóstwo menstruacyjne; - wymienia przykłady produktów menstruacyjnych.	- omawia cele rozwojowe i wyzwania etapu dojrzewania oraz kolejnych etapów życia człowieka; - wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na prawidłowy rozwój płciowy; - opisuje znaczenie monitorowania stanu swojego ciała; - charakteryzuje dostępne produkty menstruacyjne; - wyjaśnia zjawisko ubóstwa menstruacyjnego.	- monitoruje stan swojego ciała i identyfikuje możliwe nieprawidłowości lub urazy układu moczowo-płciowego; - wskazuje, kiedy należy zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej lub specjalisty; - dobiera podstawowe sposoby dbania o higienę i komfort w okresie dojrzewania; - wskazuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu.	- analizuje czynniki wpływające na rozwój płciowy oraz zdrowie w okresie dojrzewania; - ocenia znaczenie obserwowania własnego ciała i reagowania na niepokojące objawy; - uzasadnia potrzebę rzetelnej wiedzy o dojrzewaniu, menstruacji i zdrowiu układu moczowo-płciowego; - analizuje społeczne konsekwencje ubóstwa menstruacyjnego. CELUJĄCY – dodatkowo: - tworzy poradnik dotyczący dojrzewania, rozwoju płciowego i monitorowania zdrowia; - projektuje działania przeciwdziałające ubóstwu menstruacyjnemu w środowisku szkolnym; - opracowuje zasady dbania o zdrowie, godność, prywatność i bezpieczeństwo w okresie dojrzewania oraz na kolejnych etapach życia.

Dział	Temat	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra / celująca (5 / 6)
III. Nasze zdrowie środowiskowe	10. Dlaczego bioróżnorodność jest zagrożona? 11. Czy nasza szkoła dba o środowisko? – audyt uczniowski 12. EKOanaliza SWOT naszej szkoły 13. Jakie są skutki szybkiej mody? 14. Dlaczego musimy działać na rzecz przyrody? – strajk klimatyczny	- wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, takich jak zmiana klimatu, degradacja środowiska, utrata bioróżnorodności, szybka moda i ekstremalne zjawiska pogodowe; - rozpoznaje przykłady chorób i problemów zdrowotnych mogących wynikać z degradacji środowiska; - wskazuje przykłady działań na rzecz przyrody.	- opisuje, jak zmiana klimatu i degradacja środowiska wpływają na zdrowie indywidualne i publiczne; - wyjaśnia, jak utrata różnorodności biologicznej wpływa na zdrowie człowieka; - opisuje negatywne następstwa ekstremalnych zjawisk pogodowych dla zdrowia; - omawia wpływ szybkiej mody na środowisko.	- uczestniczy w działaniach promujących zdrowie środowiskowe; - realizuje proste działania na rzecz poprawy stanu środowiska; - zbiera informacje potrzebne do audytu środowiskowego szkoły; - wskazuje mocne i słabe strony działań szkoły na rzecz środowiska.	- analizuje wpływ zmiany klimatu, degradacji środowiska, utraty bioróżnorodności i szybkiej mody na zdrowie ludzi; - ocenia działania szkoły lub społeczności lokalnej na rzecz środowiska; - wykonuje EKOanalizę SWOT; - uzasadnia potrzebę podejmowania działań klimatycznych i prośrodowiskowych. CELUJĄCY – dodatkowo: - projektuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska w szkole lub lokalnej społeczności; - tworzy plan kampanii, audytu lub akcji proklimatycznej; - opracowuje rekomendacje po EKOanalizie SWOT swojej szkoły; - inicjuje działania promujące zdrowie środowiskowe i odpowiedzialność za przyrodę.

Uwagi dotyczące oceniania

- Program wskazuje, że ocenianie może opierać się na doświadczeniach edukacyjnych, aktywności i zaangażowaniu ucznia, a nie wyłącznie na sprawdzianach i kartkówkach.
- Uczeń w klasie 8 powinien w każdym roku szkolnym zrealizować co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne. Może ono obejmować m.in. debatę, monitorowanie sposobu odżywiania, wyszukiwanie miejsc wsparcia, kampanię informacyjną, zajęcia dla młodszych klas, wywiad z ekspertem lub inne uzgodnione działanie z zakresu edukacji zdrowotnej.
- Przy ocenianiu należy uwzględniać przede wszystkim postęp ucznia, zaangażowanie, rozumienie treści, umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce oraz podejmowanie działań prozdrowotnych.
- Treści fakultatywne mogą być realizowane zgodnie z decyzją nauczyciela i planem pracy.
- Moduł „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” jest odrębnym komponentem i zgodnie z programem nie podlega ocenianiu szkolnemu.

Opracowano na podstawie programu nauczania „Nasze zdrowie”, Katarzyna Przybysz, wydanie 2026.